

PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú súčasťou obsahu vzdelávania a prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je používanie aktivizujúcich učebných metód. V našej Špeciálnej základnej škole, Třebíčska 16, Humenné sú prierezové témy začlenené do predmetov podľa svojho obsahu, sú uvedené v učebných obsahoch a tematických plánoch jednotlivých predmetov formou skratky a realizujú sa aj zážitkovým učením formou prednášok, projektov, exkurzií, besied, návštev divadelných predstavení, aktivitami k význačným dňom podľa momentálnej ponuky a možností školy.

Osobnostný a sociálny rozvoj /OSR/

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Prierezovú tému Ľudské práva, Osobnostný a sociálny rozvoj podporujeme aj pravidelnými prednáškami a spoluprácou s policajným zborom, dôsledným odstraňovaním šikanovania, rozličnými zbierkami na pomoc ľuďom v núdzi, návštevou vhodných kultúrnych podujatí.

Cieľom osobnostného a sociálneho rozvoja je rozvíjať sabareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, seba vzdelávanie a zodpovednosť za svoje konanie, prevenciu sociálno-patologických javov.

Osobnostný rozvoj

- Rozvoj poznávacích schopností
- Sebaopoznanie a seba prijatie
- Sebaregulácia a sebaorganizácia
- Psychohygienu
- Kreativita

Sociálny rozvoj

- Sebaopoznávanie ľudí
- Medziľudské vzťahy
- Komunikácia
- Kooperácia a kompetencia

Morálny rozvoj

- Riešenie problémov a rozhodovanie
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentálna výchova /ENV/

Prierezová téma environmentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia .

Žiaci školy sa zapájajú do enviroaktivít prebiehajúcich na škole, napr.: separácia a zber drobného odpadu, papiera, čistenie okolia školy, výsadba a starostlivosť o dreviny v okolí .

V rámci obsahu učiva *Ochrana života a zdravia* žiaci absolvujú 2x ročne didaktické hry a účelové cvičenia.

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby chápal vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu. Učme žiakov vnímať život ako najvyššiu hodnotu, posilňujme u nich zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, za konanie spoločnosti a každého jednotlivca.

Ekosystémy

- Spoznávanie, analyzovanie lesa
- Význam lesa
- Vplyv človeka na les
- Ohrozenie lesa a prírody

Základné podmienky života

- Vzťah vody a života
- Význam vody pre ľudské aktivity
- Analyzovať problém ovzdušia, pitnej vody, pôdy
- Spoznávať prepojenosť zložiek prostredia, zdrojov výživy, ohrozenia pôdy,
- Vnímať význam energie, šetrenie energiou
- Surovinové a energetické zdroje, ich vyčerpatelnosť

Ľudské aktivity a problémy životného prostredia

- Porovnávať vplyv priemyslu na prostredie
- Riešiť otázky odpadov a hospodárenia s odpadmi
- Získať základný náhľad na ochranu prírody a kultúrnych pamiatok
- Uvedomovať si vplyv dopravy na životné prostredie

/Upravené podľa UO Enviromentálnej výchovy pre ZŠ, Enviromentálne minimum, MŠ SR, pod číslom 645/1996-15, s platnosťou od 1.septembra 1996/.

Multikultúrna výchova /MUV/

Prierezová téma Multikultúrna výchova umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, dotýka sa medziľudských vzťahov v škole, medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, medzi školou a miestnou komunitou. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, vlastiveda.

Cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, spoznávanie iných kultúr, získanie vedomia o rovnoprávnom prístupe k všetkým žiakom, pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Kultúrna diferenciacia

- Vnímať jedinečnosť každého človeka, jeho individuálne zvláštnosti
- Vnímať človeka ako nedeliteľnú jednotu telesnej a duchovnej stránky

Ľudské vzťahy

- Uvedomovať si právo všetkých ľudí žiť spoločne
- Rešpektovať inú kultúru
- Osvojovať si dôležitosť integrácie jedinca v rodinných, vrstovníckych a profesijných vzťahoch .

Etnický pôvod

- Oceniť a akceptovať rovnocennosť všetkých etnických skupín a kultúr
- Analyzovať postavenie národnostných menšín
- Akceptovať odlišné myslenie a vnímanie sveta
- Rozpoznávať dôvody vzniku rasovej neznášanlivosti.

Multikulturalita

- spoznávať špecifické rysy jazykov a ich rovnocennosť
- Učiť sa načúvať druhým
- Vytvárať si otvorený a ústretový postoj k odlišnostiam
- ***Princípy sociálneho zmieru a solidarity***
 - Osvojovať si pocit zodpovednosti
 - Osvojiť si postoj nekonfliktnosti v multikultúrnej spoločnosti
 - Rešpektovať základné ľudské práva

Mediálna výchova /MDV/

Média ovplyvňujú život každého dieťaťa rôznymi formami. Stávajú sa dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Informácie, ktoré sú médiám ponúkané, majú rôznorodý charakter, sú vytvárané s rôznymi aj nepriaznivými zámermi.

Mediálnu výchovu, multikultúrnu výchovu a tvorbu projektov realizujeme aj formou exkurzií, návštevou alebo nacvičovaním divadelných predstavení, krúžkovou činnosťou.

Cieľom je rozvinúť schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímania informácií, naučiť zmysluplne, selektívne a kriticky využívať médiá, ich produkty, uvedomovať si aj negatívne vplyvy na rozvoj svojej osobnosti. Mediálna výchova má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Predovšetkým ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami, informáciami.

Kritické čítanie a vnímanie mediálnych správ

- Pestovať kritický prístup k spravodajstvu a k reklame
- Rozlišovať zábavné prvky od spoločensky významných
- Hľadať rozdiely medzi informatívnym, zábavným a reklamným oznámením

Interpretácia vzťahu mediálnej správy a reality

- Pochopiť vzťah medzi mediálnou správou a osobnou skúsenosťou
- Rozlišovať typy správ
- Identifikovať spoločensky významné hodnoty v texte

Dopravná výchova /DOV/

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej dopravy alebo osobnej dopravy. Vzhľadom na to, že v súčasnosti pribúda počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti, je potrebné, aby sa dopravná výchova stala súčasťou výchovy a vzdelávania na špeciálnych základných školách. Prostredníctvom školy žiaci získavajú základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách.

Dopravnú výchovu budeme podľa možnosti realizovať aj formou výcviku na detskom dopravnom ihrisku alebo návštevou v miestnej autoškole.

Cieľom dopravnej výchovy je pripraviť deti na samotný pohyb na ulici, či už ako chodcov alebo cyklistov. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

Chápanie funkcií dopravy

Mravné vedomie

- Formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci.
- Naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať poznatky v praktickom živote

Technická zdatnosť

- Podľa možností zvládať techniku jazdy na bicykli.
- Pochopiť význam dobrého technického stavu vozidiel a prakticky zvládnuť základné úkony údržby bicykla.

/Upravené podľa: Dopravná výchova pre 1. a 9.ročník ZŠ, nadpredmetové UO, MŠ SR, pod číslom CD-2007-13342/27070-1:091 s platnosťou od 1.septembra 2007/.

Ochrana života a zdravia /OZO/

Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier, cvičení v prírode a účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách a pohyb v prírode.

Cieľom je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, ako aj života a zdravia iných ľudí. Je potrebné rozvíjať morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Prierezovú tému napĺňa obsah :

Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- Nepriaznivý vplyv priemyselných a ekologických havárií
- Zvládnutie nevhodných podmienok v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Zdravotná príprava

- Formovanie vzťahu k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- Vyškolenie žiakov v poskytovaní prvej pomoci sebe a iným ľuďom v prípade ohrozenia zdravia a života.

Pohyb a pobyt v prírode

- Rozvinutie fyzických a morálnych vlastností žiakov, tvoriacich základ telesného zdravia, vlasteneckého a národného citenia

/Upravené podľa: Ochrana človeka a prírody v 1. – 9.ročníku ZŠ, MŠ SR, pod číslom 85/2002-41 s platnosťou od 1. februára 2002/.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti /TBZ/

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli v rámci svojich možností komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť jednoduché problémy, pracovať a spolupracovať v skupine, tíme, aby vedeli prezentovať sami seba, ale aj celý tím.

Tvorba projektu a prezentácia zručností umožňuje jednotlivcovi alebo skupine žiakov spracovať získané vedomosti na vyučovaní, fotky zo života školy, fotky z exkurzií, z regiónu, vlastné grafické a výtvarné výtvary alebo informácie z internetu a tieto pred kolektívom odprezentovať.

Využíva sa vo väčšine vyučovacích predmetov a v záujmovej činnosti častokrát s využitím IKT. Téma projektu je volená vyučujúcim učiteľom podľa preberaného učiva.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak vhodným spôsobom dokázal zareagovať na vzniknutú situáciu či problém, aby vedel naviazať kontakt.

Ciele prierezovej témy sú súčasťou viacerých predmetov smerujúce k :

- *Vedieť vyhľadať problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať*
- *Vedieť využívať rôzne zdroje informácií napr. IKT*
- *Vedieť informácie zhromažďovať, triediť, selektovať*
- *Vedieť prezentovať svoju prácu najmä verbálne.*

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra /RLK/

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Realizácia Regionálnej výchovy prebieha vhodným začlenením do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov. Pre vybudovanie kladného vzťahu k danej téme využívame zážitkové formy učenia, napr. výlety, exkurzie, besedy, tvorbu zbierok, výstavy, atď.

Finančná gramotnosť /FIG/

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť sa realizuje vhodným začlenením do učebných osnov jednotlivých predmetov, ale aj zážitkovým učením a hrami rolí.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu /VMR/

Táto prierezová téma má v podmienkach našej školy nezastupiteľné miesto vzhľadom k tomu, že väčšina našich žiakov pochádza z prostredia, ktorého kultúrne hodnoty sa značne líšia od hodnôt majoritnej spoločnosti. Cieľom tejto témy je viesť žiakov k zodpovednosti pri nadväzovaní vzťahov a pri výbere partnera, k zodpovednosti za počatý život. Budeme ich viesť k pochopeniu funkcie a miesta rodiny v živote spoločnosti, ale aj zodpovednosti rodiny za zdravý vývin a výchovu detí. Pozornosť koncentrujeme na tieto témy:

Výchova v rodine. Príbuzenské vzťahy. Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa.

Úcta k rodičom. Zásady zdravého života .Drogy a ich vplyv na sexuálne správanie – strata zábran, riziko predčasných sexuálnych aktivít s ich negatívnymi dôsledkami. Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog. Formy aplikácie drogy a možnosť nákazy HIV/AIDS. Drogy v období gravidity a počas dojčenia. Riziká pre plod a novorodenca. Rovnoprávnosť pohlaví. Rovnocennosť muža a ženy.

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, správne obliekanie sa, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha. Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Kamarátstvo a priateľstvo(správne a falošné priateľstvo). Vznik a vývoj ľudského jedinca. Vzťah dieťaťa a matky počas vnútramaternicového vývinu. Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod. Životaspráva ženy počas tehotenstva- zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajčenia a alkoholu, psychická pohoda. Starostlivosť matky o narodené dieťa- kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne. Význam materinskej lásky.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty. Kultivované dospievanie. Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich.

Vyvarovať sa napodobňovať nevhodné správanie iných, asertivita. Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania. Požiadavka pohlavnej zdržanlivosti (pohlavnej abstinencie) v období dospievania ako podmienka udržania a posilňovania sexuálneho a reprodukčného zdravia. Zodpovedný prístup k sexualite je jednou z hlavných úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS na roky 2009 – 2012. Vychádzajúc z tohto dokumentu prednášky a besedy zameriame na témy:

- vernosť a poznanie sexuálneho partnera a jeho zdravotného stavu ako najlepšia prevencia pred infekciou HIV/AIDS a pred pohlavnými chorobami.
- riziká riskantného sexuálneho správania: šírenie AIDS a ďalších pohlavných chorôb, nežiaduca gravidita, nechcené deti, interrupcie, nezrelé manželstvá.
- optimálne podmienky pre zdravé a šťastné rodičovstvo, plánované rodičovstvo, prirodzené metódy plánovaného rodičovstva a antikoncepcia.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v B variante ŠZŠ tvoria tieto témy:

- výchova v rodine
- zásady zdravého života
- negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka
- rovnoprávnosť pohlaví
- vznik a vývoj ľudského jedinca
- zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

/Upravené podľa: Výchova k manželstvu a rodičovstvu, MŠ SR, pod číslom 2493/1998-41 s platnosťou od 1. septembra 1998/.

Trestnoprávna zodpovednosť/TPRC/

Cieľom tejto prierezovej témy je viesť žiakov k uvedomeniu si potreby dodržiavania spoločenských pravidiel a noriem. Vedeť žiakov k zodpovednosti za svoje správanie a k vedomiu, že v prípade porušenia spoločensky záväzných právnych predpisov a noriem bude ich správanie sankcionované. V podmienkach školy je možné túto tému aplikovať prostredníctvom rešpektovania školského poriadku, vzťahu k majetku školy a osobným veciam žiakov.

Fakt, že väčšina našich žiakov je zo sociálne znevýhodneného prostredia, poukazuje na to, že v podmienkach hmotnej núdze nemôžu byť uspokojené ich záľuby a potreby – nezriedka aj základné. Táto skutočnosť predikuje tendencie k majetkovej trestnej činnosti ako prostriedku pre zabezpečenie potrieb a dosiahnutie požiadaviek. V tejto súvislosti považujeme za nevyhnutné viesť žiakov k tomu, aby vzdelanie a prácu vnímali ako základný prostriedok finančného zabezpečenia rodiny a uspokojenia potrieb všetkých jej členov. Pri voľbe tém na dosiahnutie tohto cieľa vychádzame z dokumentu Národný štandard finančnej gramotnosti :

- Človek vo sfére peňazí
- Ľudská práca a peniaze.
- Vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.
- Hospodárne zaobchádzanie s osobnými vecami, hospodárne správanie sa v domácnosti.
- Hospodárne zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Osobné identifikačné údaje a informácie – nebezpečenstvo spojené s krádežou osobných údajov.
- Spotrebiteľský podvod
- Zákon o ochrane spotrebiteľa – reklamácia tovaru.
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
- Osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- Vzdelanie ako predpoklad uspokojovania životných potrieb.
- Vplyv peňazí na zabezpečenie životnej úrovne jednotlivca a rodiny.
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Príjem v domácnosti a výdavky na domácnosť.
- Spotrebiteľské zručnosti - zodpovedné rozhodovanie o nákupe.
- Sporenie a investovanie .Význam „núdzového fondu“.
- Sporenie – cesta k finančnej prosperite a zhodnotení majetku.

Projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj podpory právneho vedomia korešpondujú s úlohami vyplývajúcimi zo Stratégie prevencie kriminality na roky 2011-2014.

Motorika (MOK)

Motorika je základnou prierezovou témou vo všetkých predmetoch.

Motorika je celková pohybová schopnosť človeka. Je prostriedkom na poznávanie seba, blízkeho a vzdialeného okolia a interakcie so sociálnym prostredím. Poruchy motoriky sú determinované stupňom postihnutia. U jednotlivcov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je motorika výrazne narušená. Poruchy motoriky výrazne zasahujú aj do oblasti vnímania a reči. Preto je dôležité systematicky a cieľavedome aktivizovať u žiaka pohyb, stimulovať ho a rozvíjať pohybové zručnosti a návyky v prirodzených podmienkach formou hrových činností. Napriek tomu, že rozvíjanie motoriky je zastúpené v obsahu vzdelávania v niektorých predmetoch, je dôležité u žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, aby učiteľ systematicky a cieľavedome motoriku stimuloval a rozvíjal. Preto je Motorika uvedená ako prierezová téma. Je včlenená do všetkých predmetov a aktivít počas edukácie. Učiteľ pri plánovaní motoriky ako prierezovej témy vychádza z aktuálneho vývinového obdobia žiaka v oblasti hrubej a jemnej motoriky. Cieľom Motoriky ako prierezovej témy je stimulovať, utvárať, rozvíjať a upevňovať somatické a sociálne kompetencie žiakov. Podľa pohybov diferencujeme motoriku na hrubú motoriku a jemnú motoriku.

Hrubá motorika

Obsah prierezových tém:

- Polohovanie
- Držanie hlavy
- Zapieranie sa o predlaktia
- Pretáčanie
- Sedenie
- Lezenie
- Stoj
- Chôdza
- Beh
- Skoky
- Hádzanie, chytanie

Jemná motorika

- Pohyby prstov, dlane, ruky
- Motorika rečových orgánov
- Mikromotorika očných pohybov
- Senzomotorika
- Grafomotorika

Rozvíjanie prosociálneho správania (RPrS)

Rozvíjanie prosociálneho správania je prierezovou témou vo všetkých predmetoch, ale hlavne je súčasťou etickej výchovy. Prosociálne správanie vyjadruje schopnosť stotožniť sa s druhým človekom a urobiť niečo dobré bez toho, žeby sa za to očakávala bezprostredná odmena alebo protislužba. Prosociálnosť je základom dobrých medziľudských vzťahov.

Jednotlivci s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia si základy prosociálneho správania utvárajú v prirodzených podmienkach, v prirodzených situáciách v čase edukácie, formou zážitkového učenia, hry a tiež imitáciou - napodobňovaním vzorov správania dospelých osôb a detí. Dôležitým činiteľom a hlavnou osobou je učiteľ a interakcia učiteľ – žiak, žiak – učiteľ, žiak – žiak. Pozitívna motivácia a stávanie na silných stránkach žiaka je kľúčovou formou rozvíjania prosociálneho správania u žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia. Cieľom Rozvíjania prosociálneho správania ako prierezovej témy je utvárať a posilňovať pozitívny postoj žiaka k sebe samému, sociálnym interakciám v triede, škole, používať pravidlá slušného správania v sociálnych situáciách.

Obsah prierezových tém:

- Utváranie pozitívneho vzťahu k sebe.
- Osvojovanie zručnosti sociálnej komunikácie a utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov.
- Pozitívne hodnotenie druhých a úcta k druhým.
- Komunikácia citov a empatia.
- Nenásilné alebo asertívne správanie.
- Kooperatívne správanie, ochota pomáhať, obdarovať, rozdeliť sa.

/Upravené podľa Miňová, Gmitrová, Mochnáčová, Prosociálna výchova v materskej škole, Metodické centrum Prešov, 2002/.

Rozvíjanie senzorického vnímania (RSV)

Rozvíjanie senzorického vnímania je prierezovou témou vo všetkých predmetoch.

Senzorické podnety stimulujú u jednotlivcov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia motoriku a kognitívne procesy, preto sú neoddeliteľnou súčasťou edukácie týchto žiakov. Cieľom Rozvíjania senzorického vnímania ako prierezovej témy je stimulovať a rozvíjať senzorické vnímanie u žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia vo všetkých jeho oblastiach, a tým vyvolávať aktivizujúce podnety na zaujatie žiakov, pomocou ktorých dochádza k stimulácii a rozvíjaniu kognitívnych procesov.

Obsah prierezových tém:

- Rozvíjanie zrakového vnímania.
- Rozvíjanie sluchového vnímania.
- Rozvíjanie taktilného vnímania.
- Rozvíjanie čuchového a chuťového vnímania.
- Rozvíjanie kinestetického vnímania.