

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Špeciálnej základnej školy, Třebíčska 16, 066 01 Humenné
za školský rok 2015/2016**

Predkladá:

PaedDr. Helena Olekšáková
riaditeľka SZŠ

Prerokované v pedagogickej rade dňa 25.08. 2016

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Okresnému úradu Prešov

s c h v á l i t'

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
SZŠ, Třebíčska 16, 066 01 Humenné za školský rok 2015/2016

za Radu školy

.....
PaedDr. Iveta Bicáková
predsedníčka Rady školy

Dňa: 12.10.2016

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad Prešov

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
SZŠ, Třebíčska 16, 066 01 Humenné za školský rok 2015/2016

.....
za zriaďovateľa
PhDr. Kvetoslava Komanická
vedúca odboru školstva OÚ Prešov

Dňa:

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákon č.245 / 2008 Z . z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) o zmene a doplnení niektorých predpisov v znení neskorších predpisov.
3. Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.
4. Konceptný zámer rozvoja školy za obdobie 2014 – 2016.
5. Plán práce Špeciálnej základnej školy, Třebíčska 16, 066 01 Humenné na školský rok 2015/2016.
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce – záverečné správy MZ a PK, koordinátorov pre výchovu a vzdelávanie, triednych učiteľov a správy zo záujmovej činnosti.
7. Interné smernice školy.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Špeciálnej základnej školy, Třebíčska 16, 066 01 Humenné
za školský rok 2015/2016

1. Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods.1 písm. a)

Názov školy:	Špeciálna základná škola
Adresa školy:	Třebíčska 16, 066 01 Humenné
Telefónne číslo:	057 772 2873
Internetová adresa:	http://szstrebhe.edupage.org e-mailová adresa: spec_zs_he@stonline.sk
Zriaďovateľ:	Okresný úrad Prešov, TarasaŠevčenka 11, 080 01 Prešov

Špeciálna základná škola, Třebíčska 16, 066 01 Humenné je na základe zriaďovacej listiny, ktorú vydal Krajský úrad v Prešove 20. decembra 1996 pod číslom 10089/96, v zmysle § 13 ods. 4 písm. e/ zákona č. 222/1996 Z. z. o organizácii miestnej štátnej správy v znení doplnkov, v nadväznosti na ustanovenia § 5 odst.1 zákona SNR č. 542/1990 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov, zák. č. 303/ 1995 Z. z. o rozpočtových pravidlách, výnosu MF č. 23 z 27.2.1996 od 1. januára 1997 samostatnou rozpočtovou organizáciou právnou subjektivitou s identifikačným číslom 17070490. Od 1. januára 2013 sa mení názov zriaďovateľa na Obvodný úrad Prešov a od 01.10.2013 na Okresný úrad Prešov.

Špeciálna základná škola, Třebíčska 16, 066 01 Humenné uskutočňuje výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím a so zdravotným znevýhodnením. Jej **hlavným poslaním a zameraním** je snaha umožniť našim žiakom, vzdelávaných vo variantoch A, B a C, zažiť pocit úspešnosti a výnimočnosti odhalením nielen ich najlepších ľudských vlastností, ich rozvíjaním a postupným zdokonaľovaním, ale zároveň nadobudnúť také vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré môžu využiť pri ďalšom štúdiu na odborných učilištiach či v reálnom živote. Úspešná integrácia našich žiakov v spoločnosti, ktorá im umožní realizovať sa, je metou, ktorej dáva zmysel neustále sa pokúšať o jej dosiahnutie.

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú vyučovanie povinných, voliteľných a nepovinných predmetov podľa Školského vzdelávacieho programu, platných učebných osnov a učebných plánov. Súčasťou školy je Školský klub detí, ktorý vykonáva nenáročnú záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie v čase mimo vyučovania a výdajná školská jedáleň, ktorá žiakom poskytuje stravovanie.

1.1 Vedúci pedagogickí zamestnanci školy

Titul, meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Helena Olekšáková	riaditeľka školy
Mgr. Iveta Lapšanská	zástupkyňa riaditeľky školy

1.2 Rada školy

Rada školy pri ŠZŠ Třebíčska 16, 066 01 Humenné bola ustanovená v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej správy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení a v zmysle Zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy v školskom roku 2015/16 zasadala 3-krát. Úzko spolupracovala s vedením školy na úseku sociálno-právneho zabezpečenia žiakov i zamestnancov školy, priebežne monitorovala, hodnotila a vyjadrovala sa k otázkam uvedeným v pláne práce Rady školy: k plánu práce školy, výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkom hospodárenia, školskému vzdelávaciemu programu a aktuálnym problémom školy.

Členovia rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Zvolený (delegovaný) za
1.	PaedDr. Iveta Bicáková	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Miriam Tilňáková	pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Ján Baláž	Okresný úrad Prešov
4.	Bc. Ľudmila Macejová	Okresný úrad Prešov
5.	Ing. Marianna Medvecová	Okresný úrad Prešov
6.	Mgr. Henrieta Wintnerová	Okresný úrad Prešov
7.	Katarína Kramová	nepedagogických zamestnancov
8.	Ladislav Kudráč	rodičov
9.	Gabriel Maľar	rodičov

1.3 Poradné orgány riaditeľa školy:

a) Pedagogická rada v počte 16 pedagogických zamestnancov riešila otázky výchovno-vzdelávacieho procesu a zasadala na pracovných pedagogických poradách 11-krát, hodnotiacich 4-krát, prevádzkové porady všetkých zamestnancov školy sa uskutočnili 8-krát.

b) Gremiálna rada v zložení RŠ, ZRŠ, predseda rady školy a OZ, účtovníčka školy na svojich troch zasadnutiach rokovala o základných otázkach súvisiacich s činnosťou školy, zavedení a rušení nariadení, pokiaľ jej rozhodnutia neboli podmienené pedagogickou radou a radou školy.

1.4 Metodické orgány školy

Metodické združenie (MZ) a predmetová komisia (PK) pre I. stupeň a II. stupeň A,B,C -variantov a školského klubu pod vedením vedúcej MZ a PK PaedDr. Tatiany Gerbocovej plnili funkciu organizačnú, riadiacu, kontrolnú, hodnotiacu a vzdelávacu. Cieľom činnosti MZ a PK bolo uplatňovanie pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR, usmerňovanie výchovno-vzdelávacích aktivít, zabezpečenie ich rozpracovania do konkrétnych úloh a tiež plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy. Okrem úloh vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu, Plánu práce školy vychádzali aj z vlastných plánov MZ a PK. Metodické orgány sa stretli na štyroch zasadnutiach.

1.4.1 Zasadnutia MZ a PKboli zamerané na:

- aktuálne informácie z platnej školskej legislatívy, digipédie, informácie z pedagogickej tlače
- rozpracovanie úloh rezortu školstva vyplývajúcich z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015-2025
- riešenie konfliktných situácií, monitoring prevencie, šikanovania, záškoláctva a ostatných patologických javov
- uplatňovanie stratégií čitateľskej gramotnosti v podmienkach ŠZŠ
- využívanie IKT v edukácii žiakov
- skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
- kompletizáciu a vedenie pedagogickej dokumentácie.

2. Údaje o žiakoch školy (§ 2. ods.1 písm. b)

Tabuľka aktuálna ku koncu školského roka:

Trieda	Počet tried	Počet žiakov	Individuálne vzdelávaní	Štúdium v zahraničí	Počet žiakov v ŠKD
1. A	1	8	-	-	2
3. A	1	9	1	-	1
4. A	1	10	-	-	-
4. B	1	9	-	1	1
5. A	1	10	-	1	1
6. A	1	13	1	1	1
6. B	1	9	1	-	1
7. A	1	12	2	-	-
7. B - C var.	1	6	1	-	3
8. A	1	11	-	-	2
9. A	1	10	-	-	4
Spolu	11	107	6	3	16

3. Údaje o prijatých žiakoch do ŠZŠ (§ 2. ods. 1 písm. c)

K 15.09.2015

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Počet prijatých žiakov	5	-	7	4	1	6	-	2	-	-	25

Podľa § 5 ods.3 zákona č. 596/2003 Z. z. boli k 15.09.2015 vydané rozhodnutia o :

- prijatí žiaka do školy: 25
- povolení plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia Slovenskej republiky: 0
- povolení individuálneho vzdelávania: 2

4. Údaje o rozmiestnení – prijatí žiakov na ďalšie štúdium (§ 2. ods. 1 písm.d)

Ročník	Počet končiacich žiakov	Prijatých do SOŠ	Neumiestnených
9. a 10. ročník	11	10	1
Nižšie ročníky	11	11	0
Spolu	22	21	1

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov a dochádzka žiakov (§ 2. ods.1 písm. e)

5.1 Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov			Prospeli			Neprospeli			Neklasifikovaní		
	chlapci	dievčatá	spolu	chlapci	dievčatá	spolu	chlapci	dievčatá	spolu	chlapci	dievčatá	spolu
I. A	4	4	8	4	4	8	0	0	0	0	0	0
III. A	6	3	9	6	3	9	0	0	0	0	0	0
IV. A	5	5	10	5	5	10	0	0	0	0	0	0
IV. B	4	5	9	3	5	8	0	0	0	1	0	1
V. A	4	6	10	4	5	9	0	0	0	0	1	1
VI. A	5	8	13	4	8	12	0	0	0	1	0	1
VI. B	3	6	9	3	6	9	0	0	0	0	0	0
VII. A	7	5	12	7	5	12	0	0	0	0	0	0
VII. B	3	3	6	3	3	6	0	0	0	0	0	0
VIII. A	8	3	11	8	3	11	0	0	0	0	0	0
IX. A	6	4	10	6	4	10	0	0	0	0	0	0
Spolu	55	52	107	53	51	104	0	0	0	2	1	3

5.2 Dochádzka žiakov

Počet žiakov				Zameškané hodiny						Ospravedlnené hodiny						Neospravedlnené hodiny					
trieda	spolu	chlapcov	dievčat	spolu 1.	spolu 2.	spolu	na žiaka 1.	na žiaka 2.	na žiaka spolu	spolu 1.	spolu 2.	spolu	na žiaka 1.	na žiaka 2.	na žiaka spolu	spolu 1.	spolu 2.	spolu	na žiaka 1.	na žiaka 2.	na žiaka spolu
I. A	8	4	4	1559	1815	3374	194,88	226,88	421,75	1559	1695	3254	194,88	211,88	406,75	0	120	120	0	15,00	15,00
III.A	9	6	3	1057	1544	2601	117,44	193,00	289,00	1025	1544	2569	113,89	171,56	285,44	32	0	32	3,56	0	3,56
IV.A	10	5	5	1596	2214	3810	159,60	221,40	381,00	1596	2214	3810	159,60	221,40	381,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
IV.B	9	4	5	1176	1111	2287	130,66	123,44	254,11	1176	1111	2287	130,60	123,44	254,11	0	0	0	0,00	0,00	0,00
V.A	10	4	6	1000	1211	2211	100,00	121,10	221,10	1000	1211	2211	100,00	121,10	221,10	0	0	0	0,00	0,00	0,00
VI.A	13	5	8	1511	2059	3570	116,23	158,38	274,62	1507	2059	3566	115,92	158,38	274,31	4	0	4	0,31	0	0,31
VI.B	9	3	6	1733	2223	3956	192,56	247,00	439,56	1733	2223	3956	192,56	247,00	439,56	0	0	0	0,00	0,00	0,00
VII.A	12	7	5	1547	2299	3846	128,92	191,58	320,50	1436	2283	3719	119,66	190,25	309,92	111	16	127	9,25	1,33	10,58
VII. B	6	3	3	684	952	1636	114,00	158,66	272,67	684	952	1636	114,00	158,66	272,67	0	0	0	0,00	0,00	0,00
VIII.A	11	8	3	2044	3464	5508	185,82	314,91	500,73	1730	3111	4841	157,27	282,82	440,09	314	353	667	28,55	32,09	60,64
IX. A	10	6	4	2036	2959	4995	203,60	295,90	499,50	2036	2959	4995	203,60	295,90	499,50	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Spolu	107	55	52	15943	21851	37994	-	-	355,08	15482	21362	36844	-	-	344,34	461	489	950	-	-	8,88

V rámci riešenia zanedbanej školskej dochádzky má škola vypracovanú internú smernicu, ktorá upravuje postup riešenia zanedbávania povinnej školskej dochádzky. Naďalej spolupracujeme s terénnymi pracovníkmi, príslušníkmi PZ a zamestnancami sociálno-právnej kurately.

5.3 Výchovné opatrenia a správanie

Znížená známka na stupeň 2		Znížená známka na stupeň 3		Znížená známka na stupeň 4		Pokarhanie triednym učiteľom		Pokarhanie riaditeľkou školy		Pochvala triednym učiteľom		Pochvala riaditeľkou školy	
1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol
0	2	3	0	6	3	0	1	1	0	0	4	0	0

6. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

6.1 Počet všetkých zamestnancov spolu: 21

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ: 13 na plný úväzok
- počet asistentov učiteľa: 2 (na čiastočný úväzok)
- počet vychovávateľov ŠKD: 1
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňali kvalifikačné predpoklady: 1
- počet nepedagogických zamestnancov: 5 (z toho 3 na čiastočný úväzok).

6.2 Odbornosť vyučovania 0

14 pedagogických zamestnancov má vysokoškolské vzdelanie, 12 učiteľov má ukončené doplňujúce rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky, 1 učiteľ a vychovávateľ si doplňujú kvalifikáciu štúdiom špeciálnej pedagogiky

Predmety na I. a II. stupni boli vyučované odborne.

7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

Pedagogickí zamestnanci zaradení do kontinuálneho vzdelávania:

Aktualizačné vzdelávanie: 5

Funkčné vzdelávanie: 1

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods. 1 písm. i)

Najvzácnejšou duchovnou hodnotou každého spoločenstva sú tradície, na ktorých sa snažíme budovať a rozvíjať to, v čom sme dobrí, v čom vynikáme. Do plánu práce školy zaraďujeme aktivity, ktoré prispievajú k zlepšeniu kvality školy, k jej imidžu, prezentujú ho na verejnosti. Zásľuhu na tom majú predovšetkým pedagogickí zamestnanci školy.

Najviac tradícií nachádzame v predvianočnom období, počas podujatí, ktoré umocňujú pocity, neodmysliteľne späté s týmto čarovným obdobím roka. Posledný školský deň roku 2015 sme prežili pri spoločnom stretnutí na Vianočnej besiedke. Prostredníctvom prezentácií, ktoré pripravila Mgr. Anna Hajníková, sme si pripomenuli tradície a zvyky našich predkov, svoje poznatky a nové informácie sme si upevnili v súťažno-zábavnej hre „Vianočný miliónár“ a na záver sme si navzájom darovali duchovné darčeky v podobe kultúrnych vystúpení žiakov jednotlivých tried. Mgr. Jarmila Račková so svojimi žiakmi rozdala vlastnoručne upečené a vyzdobené medovníky a PaedDr. Jana Partiková s Mgr. Janou Karľovou so svojimi žiakmi prítomných pozdravili upraveným videoklipom piesne „Šťastné a veselé“, v ktorom sami účinkovali.

Pani zima niekedy ochudobní deti o toľko snehu, aby si mohli postaviť skutočných snehuliakov. Naše pani učiteľky Mgr. Jana Karľová a PaedDr. Jana Partiková spolu so svojimi žiakmi si poradili aj s týmto problémom. Vymysleli aktivitu Stavíme snehuliakov z druhotných odpadov. Zaujímavou výstavkou prilákali všetkých žiakov a zamestnancov školy.

Za dôležité považujeme aj aktivity, ktoré prebúdajú a rozvíjajú vyššie city našich žiakov. K ich formovaniu prispieva aj aktivizácia žiakov prostredníctvom spoločných stretnutí či projektového vyučovania. S cieľom propagovať a poznávať významné spoločenské udalosti a sviatky, utvárať morálne a estetické hodnoty, učiť sa kultúre správania koordinátorka pre masmediálnu komunikáciu Mgr. Anna Hajníková žiakov formou príbehu, ktorého pointou bolo vyzdvihnúť kalokagatiu ako

základné životné smerovanie človeka, privítala našich žiakov a učiteľov na „Karnevale priateľstva“. Po nej sa slova ujala koordinátorka pre prevenciu patologických javov PaedDr. Viera Daňová, ktorá žiakov informovala o významných októbrových dňoch a sviatkoch. V duchu hesla „Žíme zdravo a s úsmevom“ Mgr. Jarmila Račková, koordinátorka pre multikultúrnu výchovu, pre žiakov pripravila zábavné súťaže – preteky vo fúkaní vatových chumáčikov a triafanie do fľaše. Prostredníctvom modelových situácií o správaní sa k starším ľuďom, ktoré s vybranými žiakmi prezentovala Mgr. Anna Hajníková, si žiaci pripomenuli Mesiac úcty k starším. Keďže v októbri sa slávi aj Deň bielej palice, niektorí žiaci so zviazanými očami absolvovali „slepecký slalom“, ktorý im umožnil vcítiť sa do pozície nevidiacich. Úsmevy a dobrú náladu vyčarili aj súťaže v preskakovaní švihadla a točení obručou hulahoop a „jablíčkový“ tanec, ktorý spolu s informáciami o význame zdravej výživy pripravila Mgr. Marianna Hvezdová.

V rámci projektového vyučovania „Veľkonočné zvyky a tradície“, ktoré absolvovali žiaci so svojimi triednymi učiteľkami Mgr. Janou Karlovou a PaedDr. Janou Partikovou si žiaci hravou formou, v radosnej a tvorivej atmosfére precvičili svoje zručnosti a tvorivosť, naučili sa získavať informácie z rôznych zdrojov a prezentovať svoju prácu. Oboznámili sa s obdobím Veľkej noci- krížová cesta, symboly, zvyky, tradície. Vyskúšali si rôzne techniky zdobenia kraslíc, vyzdobili si nimi spoločné priestory chodby. Zaujímavé bolo pre nich aj stretnutie so saleziánskou sestričkou, ktorá im pútavou formou priblížila Veľkonočné trojdnie. Naučili sa pripraviť vajíčkové pochúťky či upliesť korbáč.

Koordinátorka pre **multikultúrnu výchovu a výchovu k ľudským právam** Mgr. Jarmila Račková zorganizovala aktivity na rozvoj emocionality žiakov a vzájomné spoznávanie: Pri príležitosti Dňa utečencov to bola beseda s deťmi z Evakuačného tranzitného centra v Humennom- detí, dvoch ich rodičov, tlmočníka a pána Nesrstu, ktorý im v Humennom poskytuje odbornú pomoc. Od utečencov zo Somálska sme sa dozvedeli o ich živote v rodnej krajine, aj o tom, ako dlho trvalo, kým sa dostali do našej krajiny, kde čakajú na presun do USA. Somálske deti nám predviedli svoj národný tanec. S tlmočením pomáhala aj Mgr. Jana Nesrstová. V spolupráci s triednymi učiteľmi koordinátorka pripomenula žiakom Medzinárodný deň mieru, Svetový deň ľudských práv, Deň mobilizácie proti jadrovej vojne, Deň UNICEFU a ďalšie. Európsky deň obetí zločinu sme si pripomenuli v spolupráci s oddielom bojových umení pána Mihálíka ukázkami rôznych spôsobov sebaobrany. Pri príležitosti Dňa Rómov zorganizovala Mgr. Jarmila Račková realizáciu výstavy prác žiakov školy a ŠKD. Rozmanitosť výtvarných prác svedčila o šikovnosti a tvorivosti našich žiakov.

Koordinátorka **environmentálnej a dopravnej výchovy** PaedDr. Jana Partiková zorganizovala aktivity na tému ochrany životného prostredia: V spolupráci s pani Mackovou, zamestnankyňou Štátnej ochrany prírody SR, Správy Chránenej krajinskej oblasti Východné Karpaty v Medzilaborciach, sa uskutočnila environmentálna akcia „Deň Zeme - Čo skrýva les“ pre žiakov I. stupňa našej školy. Ing. Macková zaujala žiakov nielen aktivitou, ktorá bola zameraná na zvieratká žijúce v lese, ale aj zaujímavým filmom o dvoch nájdených dvojmesačných medvedích súrodencoch. Pre žiakov II. stupňa opäť v spolupráci s pani Mackovou zorganizovala akciu „Čo vieme o ich živote“, v rámci ktorej žiakov oboznámila s problematikou mokradí na Slovensku rôznymi aktivitami: prezentáciou, odborným vysvetlením, ukázkami videí. So zvieracou a prírodnou tematikou súviseli aj ďalšie aktivity: „Zo života netopierov“, „Znovuzrodenie lesa“ a „Prenesme sa do lesných tajomstiev“. V rámci mesiaca environmentálnej výchovy vyhlásila koordinátorka aktivitu ku Dňu Zeme a Dňu stromov. Učitelia spolu so žiakmi mali vo svojich triedach vymyslieť činnosti, počas ktorých by pracovali so zemou, zeminou, pieskom a rastlinami. Do akcie sa zapojili žiaci niektorých tried. Nemalou mierou prispeli k zlepšeniu a skrášleniu interiéru aj exteriéru školy. Aj „eko“ deň sa vydaril a splnil svoj stanovený cieľ – zapojiť všetky triedy do skrášlenia prostredia, v ktorom trávime väčšinu času počas školského roka. Cieľom Dňa narcisov je vnieť problematiku boja proti rakovine ako aj pravdu o súčasnom postavení chorých na Slovensku bližšie k ľuďom - do ulíc, aby sa z choroby nestal strašiak, ale fakt, ktorý ľudí spája. Práve preto si spoločne žiaci našej školy namalovali narcisy, vyrobili prezentácie a spoločne tak vyjadrili podporu všetkým chorým a ich blízkym, ktorí s touto zákernou chorobou bojujú.

Zvýšenú pozornosť venujeme **prevencii drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov**. Koordinátorkou pre túto oblasť výchovy je PaedDr. Viera Daňová. Svoju činnosť upriamila na boj so závislosťami rôzneho druhu, na prevenciu drogových závislostí, kriminalitu, delikvenciu a šikanovanie, pričom využívala:

- preventívne programy prostredníctvom PC
- v rovine propagácie nástenky

- modelové situácie vo výchovno-vzdelávacom procese (voľný rozhovor, riešenie problémov)
- monitorovanie správania žiakov.

Okrem toho bola iniciátorkou a organizátorkou aktivít: „Východ vie- drogy nie“, „Pohybom proti tabaku“ – celoškolskej akcie usporiadanej v spolupráci s pani Kozinovou, zamestnankyňou RÚNZ v Humennom, počas ktorej si žiaci zážitkovou formou a pomocou prístroja – smokerlyzéra priblížili dôsledky fajčenia. Na Deň detí pri Fontáne lásky, kde pripravili školy a organizácie pre deti program a kde nechýbal maskot, sladkosti, zmrzlina, kamarátske stretnutia, sa naši žiaci dali prikrášiť farbami na tvári, pridali sa do programu, súťaží.

Na Slovensko vo februári pricestovalo 30 detí z Ukrajiny, kde deti trpia a umierajú pre nezmyselné násilie. Spolu so slovenskými deťmi predstavili projekt „Deti za mier“, ktorý sa realizoval v 35 krajinách, vrátane 28 krajín Európskej únie. Ukrajinské deti lepili papierových holubov (symboly mieru) na mapu Ukrajiny s prianiami a želaniami pre deti z inej krajiny. Naši žiaci sa inšpirovali a zástavy vymenili za srdcia, ktoré pripli na nástenku v priestoroch školy, aby pripomínali, že srdcia máme všetci rovnaké a všetky si zaslúžia žiť.

S cieľmi - drogovou prevenciou, podporou rozvíjania hudobného nadania našich žiakov, vytvárania podmienok pre spoluprácu súčasných aj bývalých žiakov, ktorí sa stávajú aktívnymi členmi hudobných kapiel a vedením žiakov ku kultúrnemu vystupovaniu a správaniu sa bez drog sa uskutočnilo vystúpenie hudobnej skupiny GIPSY DOXY. Žiaci sa do vystúpenia zapojili spevom, tancom, alebo len počúvaním piesní.

Podnetnými pre oblasť boja proti sociálno-patologickým javom boli aj aktivity, ktoré PaedDr. Viera Daňová zrealizovala v rámci už spomínaných spoločných aktivít.

Mgr. Marianna Hvězdová ako koordinátorka **zdravej výživy** zapojila do realizácie aktivít zameraných na zdravý životný štýl všetky triedy a všetkých vyučujúcich. Zaujímavým podujatím bola akcia zorganizovaná pri príležitosti Medzinárodného dňa mlieka. Mala prispieť k uvedomeniu si potreby mlieka pre náš život. Niektoré triedy sa zapojili do projektového vyučovania, iné sa stali tvorivými dielňami. Okrem vzájomnej diskusie, herných činností, testov, tajničiek, varenia mliečnych pokrmov, prípravy mliečnych nápojov a iných aktivít sme pripravili výsledný produkt projektového vyučovania v podobe plagátov, kresieb, koláží a recyklovaných výrobkov z mliečnych obalov. Aktivita vyvrcholila výstavkou prác našich žiakov. Z ďalších aktivít to boli akcie „Daruj zdravie“, „Naštartuj svoj mozog“ či „Svetový deň vody“. V rámci projektu Hovoríme o jedle plníme aj jednu z úloh plánu v boji proti obezite. K myšlienke o zdravej výžive prispela aj výroba nástenky v cvičnej kuchynke.

K boju s obezitou prispievajú aj **športové aktivity**. Naši žiaci so svojimi triednymi učiteľkami PaedDr. Janou Partikovou a Mgr. Janou Karl'ovou sav osade Podskalka zúčastnili futbalového zápasu. V rámci zápolenia jednotlivých tried to bol zase floorbal, ktorý zorganizovala PaedDr. Viera Daňová. Veľmi obľúbeným športom našich žiakov okrem futbalu a floorbalu je aj stolný tenis.

Ochrana človeka a prírody sa v našej škole realizuje prostredníctvom učebných predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier, účelových cvičení. Ich obsahom je teoretická i praktická príprava zameraná na riešenie mimoriadnych udalostí - civilnú ochranu, zdravotnú prípravu a pohybové aktivity pri pobyte v prírode v spojení s jej ochranou. Koordinátorka pre realizáciu OČaP Mgr. Jana Nesrstová podrobnejšie oboznámila žiakov s určovaním svetových strán v lese prostredníctvom kompasu a prírodných ukazovateľov formou prezentácie v PowerPoint-e, ktorá zahŕňala aj orientáciu v lese pomocou turistických značiek.

V súvislosti s ochranou človeka pripomenieme aj besedu o poskytovaní prvej pomoci pre žiakov II. stupňa, ktorú zorganizovali a priebeh korigovali PaedDr. Tatiana Gerbocová a Mgr. Miriam Tilňáková. K realizácii tejto aktivity pozvali zamestnancov pobočky Červeného kríža v Humennom. Zdravotníci upúťali deti praktickými ukázkami záchranu života s možnosťou vyskúšať si na figurínach a spolužiakoch ošetrovanie drobných poranení, zlomenín, umelé dýchanie, masáž srdca, záchranu topiaceho sa, prvú pomoc pri uštipnutí hadom. Hravou formou využili nadobudnuté vedomosti pri poskytovaní pomoci v extrémnych podmienkach - v lese, pri vode, v horách...

Výchova k manželstvu a rodičovstvu, ktorej koordinátorkou bola Mgr. Darina Gabříková, sa realizovala formou praktických ukážok starostlivosti o dieťa, besied a rozhovorov na aktuálne témy. Napríklad prostredníctvom filmového predstavenia „Tu strážim ja“ názorne ukázala, aké zložité vzťahy môžu nastať v živote každého z nás a ako by sa mohli riešiť. Intímny charakter mala akcia na tému „Prevencia pred pohlavnými chorobami“, ktorá žiakov veľmi zaujala.

Na úseku **výchovného poradenstva** PaedDr. Ivetou Bicákovou, výchovnou poradkyňou, boli zabezpečené:

- psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia novoprijatých žiakov, podľa potreby rediagnostické vyšetrenia žiakov,
- špeciálno-pedagogické a psychologické vyšetrenia za účelom prof. orientácie, realizácia nástenných novín výchovného poradcu, s pravidelnou aktualizáciou
- poskytovanie individuálnych a skupinových konzultácií rodičom i žiakom,
- poskytovanie informácií prostredníctvom nástenných novín,
- plnenie úloh školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania detí, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí (spolupráca s triednymi učiteľmi, vedením školy, PZ, terénnymi pracovníkmi a zamestnancami ÚPSVaR),
- besedy organizované v spolupráci s príslušníkmi PZ a zamestnancov ÚPSVaR Humenné na aktuálne témy: trestnoprávna zodpovednosť mladistvých a maloletých, prevencia rizikového správania, diskriminácia, rasizmus, xenofóbia, antiseminizmus,
- návštevy učilíšť počas Dní otvorených dverí za účelom voľby ďalšieho štúdia,
- besedy so zamestnancami OUI Snina, SŠI Humenné o možnostiach ďalšej proforientácie,
- predbežný záujem žiakov končiacich školskú dochádzku bol zasielaný do ŠVS Michalovce exportom programu Proforient v elektronickej podobe,
- účasť na stretnutiach výchovných poradcov.

V súvislosti s proforientáciou žiakov pripomenieme účasť našich žiakov spolu s triednymi učiteľkami Mgr. Janou Karl'ovou a PaedDr. Janou Partikovou na exkurzii v Spojenej škole internátnej v Snine, ktorá pripravuje mládež so zdravotným postihnutím na výkon robotníckych povolání. Zástupca školy pán Karl' predstaval žiakom učebné odbory, formy vzdelávania, vybavenie školy pre výchovu a vzdelávanie, ubytovacie priestory a krúžkovú činnosť. Naši žiaci prejavili záujem o ďalšie štúdium hlavne v odboroch: gastronomické služby, cukrár, textilná výroba, murárske a maliarske práce. Vďaka kvalifikovanému výkladu majsterky odborného výcviku pani Curovej získali naši žiaci cenné informácie, ktoré im uľahčia a pomôžu pri výbere budúceho povolania, aby sa bez väčších problémov vedeli zaradiť do pracovného pomeru ako i do spoločnosti.

Kyberšikanovanie je jedným z najčastejších negatívnych javov na internete. Nie je to niečo nové, je to len prejav, ktorý sa objavuje v inom priestore. S rozšírením moderných technológií sa aj výrazná časť šikanovania presunula do virtuálneho prostredia. Ako rozpoznáme šikanovanie na sociálnych sieťach, ako sa im bránime a aké dôsledky znáša ich aktér, porozprávala žiakom našej školy pani Čopáková, preventistka Okresného riaditeľstva Policajného zboru v Humennom v spolupráci s **koordinátorkou IKT** Mgr. Janou Karl'ovou.

V súvislosti s kyberšikanovaním na nás z masmédií útočia rôzne reklamné slogany. Mnohé zľudovali, stali sa „povinnou“ výbavou nášho slovníka. Reklama dáva jej tvorcom možnosť ovplyvňovať a podieľať sa na vytváraní osobnosti človeka. My sme sa učili odolávať nástrahám reklamy a odhaľovali jej utajený zmysel spoločne s Mgr. Annou Hajníkovou, koordinátorkou pre **masmédiálnu komunikáciu**, pri sledovaní prezentácie o účele, funkcii, cieľoch a druhoch reklamy na stretnutí pod názvom „Reklama alebo No nekúpte to!“. Potom sme na prezentovaných videoklipech analyzovali pozitívne a negatívne vplyvy reklamy, poukázali na spôsoby jej tvorcov ako manipulovať s myšliou a konaním ľudí, vnucovať im svoje predstavy o hodnotách a kvalite života. Kreatívne spracovanie problematiky mediálne prezentovaného násillia a reflektovania jeho účinkov na osobnosť žiaka predstavovali aj ďalšie aktivity: „Násillie v médiách“, „Hudobné videoklipy“, „(Ne)bezpečný internet“, „Ako vzniká film“, „O vážnej hudbe nevážne“, ktoré pripravila Mgr. Anna Hajníková. Ich cieľom bolo poukázať na to, že existujú aj nenásillné formy riešenia ľudských konfliktov, poukázať na hodnotu medziľudskej lásky a schopnosti odpustenia a podnietiť žiakov k usľachtilému správaniu, ale aj propagovať a poznávať hudobné umenie, utvárať estetické hodnoty, učiť sa kultúre správania.

Aby média a IKT nezatienili klasickú literatúru, prácu s knihou a vzťah k nej, koordinátorka pre **rozvíjanie čitateľskej gramotnosti** Mgr. Darina Gabriková zaradila do celoročného plánu okrem aktivizujúcich vyučovacích metód, koordinovania práce v ŠKD, záujmových útvaroch aj účasť žiakov v celoslovenskej čitateľskej súťaži – „Čítame s Osmijankom“. S hlavnou myšlienkou „Kto rád číta, nikdy nie je sám“ ukončili žiaci jej 12.ročník zaslaním výsledkov celoročnej práce do ústredia Osmijankových priateľov v Bratislave. V priebehu školského roka čítali žiaci mnoho rozprávkových kníh a snažili sa odpovedať na 8 súťažných otázok, vyplývajúcich z textu každej knihy. Otázky

z objednaných pracovných zošitov piati žiaci vypracovávali priebežne a pridali aj krásne záložky do kníh, ktoré sme na záver odoslali Osmijankovým kamarátom pre radosť. Záložky do kníh putovali aj do Čiech ku kamarátom zo ZS a MS speciálni v Kroměříži.

K rozvoju kultúry osobností našich žiakov napomáhajú aj obľúbené návštevy filmových a divadelných predstavení s využitím kultúrnych poukazov.

Je dôležité spomenúť náročnú, no úspešnú realizáciu školy v prírode. Zúčastnilo sa jej 10 žiakov školy, zdravotník a dvaja pedagogickí zamestnanci – Mgr. Anna Hajníková a Mgr. Miriam Tilňáková. Škola v prírode splnila stanovené ciele – rozšíriť teoretické poznatky z vyučovania o praktické skúsenosti a poznatky priamym pozorovaním, rozvíjať telesnú zdatnosť, kultúrno-spoločenské návyky, estetické cítenie, upevňovať zdravie a vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi navzájom. Všetci účastníci školy v prírode boli s pobytom spokojní.

Nesmieme zabudnúť ani na všestrannú pomoc našich dvoch asistentov učiteľov, pani Andreu Cáríkovú a Mgr. Vladimíra Vasil'a. Boli vždy nápomocní, a to nielen pri vyučovaní, ale dokonca aj pri organizovaní aktivít, pri sprostredkovaní informácií smerom k zákonným zástupcom žiakov, pri stravovaní našich žiakov.

S cieľom budovania imidžu školy a jej posúvania do povedomia širšej verejnosti mnohé z vyššie uvedených aktivít školy boli medializované aj v regionálnej tlači, na webovej stránke školy, tematických nástenkách, v školskom časopise, ktorý spracúva Mgr. Anna Hajníková, a v kronike školy, ktorú vedie Mgr. Miriam Tilňáková.

9. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Vyhlasovateľ / realizátor
Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Elektronizácia vzdelávania systému regionálneho školstva	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
EKO=RAJ v rámci grantového programu Zelené vzdelávanie	Nadácia Volkswagen Slovakia
Hovorme o jedle	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§2 ods. 1 písm. k)

V tomto školskom kontrola zo strany Štátnej školskej inšpekcie v škole vykonaná nebola.

11. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§2 ods. 1 písm. l)

Škola sa nachádza v prostredí mestskej obytnej zóny. Z východnej strany susedí s hrádzou rieky Laborec. Zastavanú časť objektu školy tvorí 5 pavilónov. Má veľký areál s ihriskom. Materiálno-technické vybavenie školy zodpovedá štandardnej úrovni. Postupne sa staršie, neupotrebitelné a technicky nevyhovujúce vyraduje a nahrádza novým, modernejším.

Vďaka zriaďovateľom poskytnutým finančným prostriedkom sme mohli zabezpečiť výmenu podlahovej krytiny v jednej triede, hygienickú maľbu tried a chodieb školy.

Páni školníci pán Barník a neskôr pán Barnapravidelne zabezpečovali priebežné opravy, v letných mesiacoch vykosenie celého areálu školského pozemku, zabezpečili odstránenie poškodených sklenených výplní okien na poschodiach pavilónov, ich stavebnú úpravu, či hygienickú opravu maľby v menších priestoroch školy.

Exteriér školy kvetinovou výzdobou zveľadľovali všetci vyučujúci pracovného vyučovania. Úpravy doskočiska, hojdačiek, pieskovísk čakajú už len dokončovacie práce. Z dôvodu bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy, tiež budov školy sme požiadali o povolenie výrubu niektorých stromov v areáli školy. Bola zabezpečená už aj čiastočná náhradná výsadba. Výrub stromov v átriu otvoril priestor pre realizáciu projektu „Eko raj“.

Dotácia pre žiakov na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením (dotácia na školské potreby) a na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením (dotácia na stravu) bola poskytnutá 47 žiakom, nakoľko počet žiakov v hmotnej núdzi podľa oznámenia ÚPSVaR o priznaní dotácie nepresahoval 50% z celkového počtu žiakov navštevujúcich školu.

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

Príjmy z predaja nehnuteľného majetku sme nemali.

Hodnotenie čerpania finančných prostriedkov:

Kategória 610:

Mzdové prostriedky čerpané len na uhradenie tarifných plátov a pohyblivých zložiek – príplatky za riadenie, osobné príplatky, odmeny po úprave rozpočtu.

Kategória 620:

Poistné a príspevok do poisťovní sú uhrádzané v zmysle platnej legislatívy.

Kategória 630:

Neuhradené faktúry na konci roka 2015 sme nemali. Hodnotíme to vysoko pozitívne, vďaka dohodovaciemu konaniu, práca na úseku hospodárenia s finančnými prostriedkami nemusela byť vedená pod tlakom z následkov neuhradenia faktúr za energie v stanovenom termíne.

Riešime dlhoročný problém s nevyhovujúcim stavom zdrojom tepla – OST. Vedenie školy z dôvodu enormne vysokej spotreby tepelnej energie opätovne rokovalo s HES Humenné, kvôli nepreukázateľnej úspore.

Nedoriešeným nedostatkom v technickom stave budovy školy ostáva výmena podlahových krytín v ďalších triedach a učebniach a výmena zostávajúcich starých okien.

Čerpanie realizované do júna 2016

Pridelené finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na rok 2016.....	410305,00- €
Vyčerpaných k 30.06.2016	157686,75- €
Projekt	1600,00- €
Mimorozpočtové finančné prostriedky.....	763,60- €
Vyčerpaných k 30.06.2016.....	2363,60- €
Projekt.....	1600,00- €
Školské potreby.....	763,60- €
Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy 610.....	1684,00-€
Poistné 620.....	589,00- €
Tovary a služby 630.....	300,00- €
Na bežné transfery - dopravné pre žiakov bolo poukázaných	293,00-€
a vyčerpaných	41,40- €
Príspevok na školu v prírode	1000,00-€

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy spolu s riaditeľkou školy sleduje a na jednotlivých podpoložkách zaznamenáva p. Katarína Kramová - účtovníčka školy a p. Jana Černegová – hospodárka školy.

13. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Obsahom koncepcie našej školy boli okrem dlhodobých aj kľúčové krátkodobé priority. Dôraz sme kládli na uplatňovanie nových legislatívnych zmien, rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, využívanie získaných kompetencií pedagogických zamestnancov ďalším vzdelávaním v edukačnom procese. Na plnenie tohto cieľa bola nasmerovaná kontrolná činnosť zo strany vedenia.

V oblasti vzdelávania si vyučujúci účasťou na vzdelávacích aktivitách, kontinuálnom vzdelávaní rozšírili oblasť poznania, čo im umožnilo implementovať získané skúsenosti a vedomosti priamo do vyučovacieho procesu.

V oblasti personálnej stratégie bola osožnou aj komunikácia vedenia školy so zamestnancami prostredníctvom využívania elektronickej pošty.

Pri stanovení a plnení cieľov uvedených pre oblasť koncepcie sa vychádzalo z možnosti získania finančnej podpory z projektov.

Väčšina z cieľov v oblasti manažmentu a spolupráce školy s inými organizáciami bola splnená.

Na zlepšenie klímy školy boli nasmerované spoločné pracovné aktivity či spoločenské posedenia. Všetci zamestnanci školy sa zúčastnili spolu jesenného a jarného upratovania, posedenia pri príležitosti záveru kalendárneho roka, posedenia pri čaji pri príležitosti privítania Nového roka, Dňa učiteľov, MDŽ, či spoločného pobytu v hoteli Vinay na Vinianskom jazere.

14. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení (§2 ods. 1 písm. o)

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodné, moderné materiálo-technické vybavenie školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočná spolupráca rodičov so školou
<ul style="list-style-type: none"> ▪ optimálna naplnenosť tried 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prístup rodičov k výchove a vzdelávaniu ku každodenným povinnostiam svojich detí
<ul style="list-style-type: none"> ▪ asistenčná pomoc 2 asistentov učiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ negatívny prístup žiakov k ochrane majetku školy (deštruktívne tendencie)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ efektívnosť a emocionalita pri edukácii viacnásobne postihnutých žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočná hygiena žiakov, zlá životospráva
<ul style="list-style-type: none"> ▪ profesionalita pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie 	<p>Riziká:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zlý technický stav zatekajúcich omietok v dôsledku nezateplenia budov školy, ▪ poškodeniepodlahových krytín
<ul style="list-style-type: none"> ▪ záujem o ďalšie štúdium na OU zo strany žiakov a ich zákonných zástupcov 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupráca so špecialistami pre rómsku problematiku (PZ, SŠPP v Snine, terénni pracovníci) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočná politická a ekonomická situácia v oblasti školstva

15. Ďalšie informácie o škole

15.1 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

V rámci opatrení riešenia niektorých výchovných problémov zaraďujeme relaxačné cvičenia, hry, častejšie oddychové prestávky (v teplých mesiacoch na školskom dvore). Veľmi dôležitou je zdravotná výchova (ZTV), ktorú sme zamerali na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, k udržiavaniu čistoty a poriadku v triedach, k osvojovaniu osobných hygienických zručností a návykov u žiakov, k ochrane životného prostredia. Jednotlivé témy ZTV (upevňovanie zdravého životného štýlu, ochrana zdravia a vytvorenie racionálnych stravovacích návykov, prevencia chorôb a úrazov...) boli zaradené do medzipredmetových vzťahov vyučovacieho procesu, taktiež do programu na účelových cvičeniach.

Každoročne je nutné vykonať opatrenia aj v boji s niektorými infekčnými ochoreniami. V rámci riešenia problémov shepatitídou vedenie školy zakúpilo hygienické dezinfekčné prostriedky, počas chrípkovej epidémie prerušilo vyučovanie a zabezpečilo vykonanie deratizácie školy. K estetickému skrášleniu prostredia, no predovšetkým k hygiene prostredia prispelo už spomínané vymaľovanie niektorých priestorov školy. O vymaľovanie priestorov sa postaral okrem objednanej firmy aj pánškolník p. Barna. Veľké upratovanie zvládli pani upratovačky p. MárieMosnáa p. JarmilaMosná.

15.2 Školský klub detí

Obsah výchovy v ŠKD, kde bolo zapísaných 15 žiakov a ktorý viedol Mgr. Vasil', neskôr Mgr.Fedurcová, tvorili:

Odpočinkové a rekreačné činnosti– návštevy knižnice, kaštieľa, skanzenu a mestského parku.

Záujmové aktivity– ich cieľom bolo realizovanie záujmov žiakov podľa ich individuálnych potrieb.

V príprave na vyučovanie bolo hlavnou úlohou upevňovanie poznatkov získaných na vyučovaní ako aj prehĺbovanie vedomostí a zručností pomocou hier.

Cieľom *sebaobslužných činností* bolo rozvíjať samostatnosť detí, upevňovať u nich hygienické návyky a starostlivosť o poriadok.

15.3 Voľnočasové aktivity školy (§2 ods. 2 písm. b)

Záujmové aktivity boli organizované v týchto záujmových útvaroch:

Por.č.	Názov záujmového útvaru	Cieľ činnosti záujmového útvaru
1	Angličtina krok za krokom	Oboznamovanie sa so základmi cudzieho jazyka, slovnou zásobou, vytvorenie pozitívneho vzťahu k výučbe cudzích jazykov.
2	Počítačovo-internetový	Rozvoj základných počítačových zručností (Skicár, Word, Internet), rozvoj postrehu, pozornosti a motoriky pri počítačových hrách, počúvanie hudby, sledovanie filmov. Posudzovanie ponuky médií s ohľadom na prínos, ktorý môže žiak získať využívaním médií.
3	Krúžok priateľov pohybu	Napomáhanie k psychickému uvoľneniu prostredníctvom hudobno-pohybových aktivít, riadenie emocionálneho cítenia žiakov. Podnecovanie a kultivovanie prirodzenej potreby žiakov stretávať sa s hudbou.
4	Športom k zdraviu	Prostredníctvom športových aktivít uvoľňovať napätie, energiu žiakov, tým upevňovať zdravie, vytvárať dobré sociálne vzťahy, viesť k zmysluplnému využívaniu voľného času žiakov.
5	Turisticko-poznávací	Vyplniť oblasti, v ktorých začína mať súčasná generácia deficit, najmä: pohyb na čerstvom vzduchu, orientáciu v prírode, priestor na spoznanie prírodných, historických a kultúrnych klenotov najbližšieho okolia domova.
6	Zdravotnícky	Viesť k dodržiavaniu správnych postupov a princípov pri prevencii a ochrane zdravia. Poznať pravidlá poskytovania prvej pomoci, činnosť organizácií, ktoré zdravotnícku pomoc poskytujú.

15.4 Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy a rodiny by mala vyvrcholiť na spoločných stretnutiach. Celoškolské ZRPŠ sa v uplynulom školskom roku uskutočnilo dvakrát, triedne aktivity trikrát, v prípade potreby si triedni učitelia pozývali rodičov na konzultácie aj častejšie, prípadne realizovali návštevy v rodinách. Snahou vedenia školy je vzbudiť záujem rodičov o účasť na týchto stretnutiach. Aj napriek snahám vedenia školy a triednych učiteľov motivovať rodičov k účasti na ZRPŠ je pre väčšinu z rodičov prítomnosť na spoločných stretnutiach rodičov nepodstatná, nepotrebná. Záujem prejavia vtedy, ak sa im siahne na sociálne dávky alebo ak sú povinní doložiť pre úradné účely potvrdenia o návšteve školy svojich detí. Triedni učitelia využívali práve tieto momenty ich návštev v škole a upozorňovali na plnenie povinnej

školskej dochádzky, na problémové správanie, na závislosti, na neprospievanie, na dodržiavanie hygieny tela a ošatenia.

15.5 Spolupráca školy s ďalšími inštitúciami

Počas celého šk. roka škola veľmi úzko spolupracovala so:

- Úradom sociálnych vecí a rodiny v Humennom – riešenie záškoláctva a zanedbávanie školskej dochádzky.
- Mestským úradom – odborom školstva v Humennom – riešenie dotácie na školské potreby pre žiakov a stravovanie;
- CPPP v Humennom a Súkromným ČŠPP v Snine, ktoré realizujú psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia za účelom prijímania žiakov do školy, ich rediagnostikovania a ďalšie aktivity, ako sú metodické usmernenia v oblasti diagnostickej, informačnej a poradenskej práce, ale aj výmena skúsenosti a riešenie aktuálnych problémov.
- Mestskou políciou Humenné – monitorovanie objektu školy.
- Obvodným oddelením PZ Humenné - riešenie dochádzky a sociálno-patologických javov.
- Terénnym zamestnancom p. Šinalom pri osade Podskalka – vzájomná pomoc pri sprostredkovaní informácií a požiadaviek od rodičov našich žiakov.
- Základnými školami a odbornými učilišťami.
- Neziskovými organizáciami a inými inštitúciami.

16. Návrhy na zlepšenie

- efektívne uplatňovať nové usmernenia pri realizácii nového školského zákona,
- podporovať celostný prístup pri rozvíjaní kognitívnych a nonkognitívnych spôsobilostí žiakov na danej úrovni vzdelávania,
- rozvíjať kľúčové kompetencie, ktoré sú požadované pre určitý stupeň vzdelávania a mieru postihnutia žiakov,
- podporovať komplexný a integrovaný prístup ku vzdelávaniu prostredníctvom vyčlenenia tematických okruhov a vzdelávacích oblastí s uplatnením nových aktivizujúcich metód a foriem práce,
- zameriavať sa na efektívny spôsob učenia, hlavne zážitkové, problémové a kooperatívne učenie,
- umožniť modifikáciu učebných osnov pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zlepšiť spoluprácu s rodičmi hlavne so zameraním na zlepšenie dochádzky žiakov do školy,
- realizovať prezentáciu školy zo strany všetkých pedagogických zamestnancov,
- vynaložiť čo najväčšie úsilie pri zabezpečení opráv v technickom stave budov v objekte školy.

Záver

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2015/2016 bol predovšetkým rozvoj individuálnych schopností, všeobecných a špeciálnych kompetencií, naplnenie hlavných úloh a vízie školy. Filozofia prístupu k vzdelávaniu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je na našej škole uplatňovaná v duchu humanizmu a akceptácie ich osobitostí a individuality, čo vytvára priestor pre ich ďalšiu socializáciu do spoločnosti.