

Školský klub detí
pri Špeciálnej základnej škole, Třebíčská 16, 066 01 Humenné



VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
„HRAVOU VÝCHOVOU KU ŠŤASTIU DETÍ“

Motto VP:

"Nemôžeme všetky deti všetkému naučiť, ale môžeme všetky deti urobiť šťastnými."

(Matějček Z.)

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Špeciálnej základnej školy, Třebičska 16, Humenné

Názov výchovného programu	Hravou výchovou ku šťastiu detí
Forma výchovy	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školy	štátna, s právnou subjektivitou
Názov školy	Špeciálna základná škola
Adresa školy, kontakty	Třebičska 16, Humenné 057/7722873, spec_zs_he@stonline.sk
IČO	170 70 490
Zriadovateľ	Okresný úrad Prešov Námestie mieru 3, 080 01 Prešov
Platnosť aktualizovaného výchovného programu	od 25.5.2017
Miesto vydania	Špeciálna základná škola, Třebičska 16, 066 01 Humenné

PaedDr. Helena Olekšáková
riaditeľka školy

Záznamy o prerokovaní a revidovaní výchovného programu ŠKD

Rok	Prerokovanie v PR	Prerokovanie v RŠ	Aktualizácia	Poznámka
2011	12.10.2011	14.10.2011	-	-
2017	09.05.2017	24.05.2017	Revidovanie celého výchovného programu s doplnením požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie pre PZ	

Obsah

1	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	1-6
1.1	Charakteristika a poslanie ŠKD.....	1-6
1.2	Veľkosť, umiestnenie ŠKD	1-6
1.3	Charakteristika žiakov	1-6
1.4	Dlhodobé projekty	1-7
1.5	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	1-7
1.6	Ciele ŠKD	1-7
1.7	Charakteristika výchovného programu školského zariadenia	1-8
1.8	Zameranie činnosti ŠKD	1-8
1.9	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD	1-9
1.9.1	Metódy výchovnej práce	1-9
1.9.2	Formy výchovnej práce	1-9
1.10	Výchovné a vzdelávacie kompetencie.....	1-9
2	Formy výchovy.....	2-10
2.1	Tematické oblasti výchovy.....	2-10
2.1.1	Oddychová, rekreačná činnosť	2-10
2.1.2	Spoločensko-vedná činnosť.....	2-10
2.1.3	Prírodovedná, enviromentálna činnosť.....	2-11
2.1.4	Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť.....	2-11
2.1.5	Esteticko-výchovná činnosť	2-11
2.1.6	Pracovno-technická činnosť	2-12
2.1.7	Príprava na vyučovanie	2-12
2.2	Výchovný plán	2-12
2.3	Výchovný jazyk.....	2-12
2.4	Personálne zabezpečenie	2-12
2.5	Materiálno-technické a priestorové podmienky	2-12

2.6	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri činnostiach v ŠKD	2-13
2.7	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia.....	2-13
2.7.1	Hodnotenie školského klubu detí	2-13
2.7.2	Hodnotenie zamestnancov.....	2-13
2.8	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	2-14
2.9	Výchovné štandardy	2-14
PRÍLOHY.....		2-15
Príloha č.1: SWOT analýza ŠKD		2-15
Príloha č.2 VÝCHOVNÝ PLÁN		2-16
Príloha č.3: ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKD.....		2-17

V zmysle ustanovenia § 8 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vydáva riaditeľka Špeciálnej základnej školy, Třebíčska 16, Humenné „Výchovný program“ pre Školský klub detí pri Špeciálnej základnej škole, Třebíčska 16, Humenné, ktorý je jej súčasťou. Výchovný program školského klubu detí (ďalej ŠKD) je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní, rozvíja vedomosti, zručnosti a postoje žiakov získané vo výchovnovzdelávacej činnosti v škole a rešpektuje záujmy a potreby žiakov.

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

1.1 Charakteristika a poslanie ŠKD

ŠKD je školské zariadenie, vnímané ako spájajúci „most“ medzi dopoludňajším vyučovaním a návratom žiaka do rodinného prostredia. Plní funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a sociálnu. Z toho vyplýva aj vzájomná prepojenosť medzi cieľmi, zameraním a poslaním školy a ŠKD. Nakoľko náš ŠKD navštevujú deti zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného sociálneho prostredia, dôležitou úlohou je prevencia sociálno-patologických javov. Nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netuží potichu sedieť a „a byť dobré“. Zmysluplné trávenie voľného času, to je naša priorita a náš recept na predchádzanie nežiaducemu správaniu a nevhodným činnostiam našich žiakov vo voľnom čase.

1.2 Veľkosť, umiestnenie ŠKD

Špeciálna základná škola je situovaná v prostredí sídliska, v blízkosti rieky Laborec a dvoch základných škôl. Budovu školy tvorí komplex piatich pavilónov, z ktorých štyri sú určené na vzdelávanie a výchovu žiakov. K areálu školy patrí rozsiahly pozemok, ktorého časť slúži ako školská záhrada s parkovou úpravou a časť ako menšie ihrisko.

Pre prevádzku jedného oddelenia ŠKD je zriadená miestnosť, ktorá slúži zároveň aj ako spoločenská miestnosť pre ŠKD. Miestnosť má charakter bežnej triedy. ŠKD má k dispozícii PC triedu, cvičebňu, šatne, sociálne zariadenia, školskú kuchynku, školský dvor, odborné učebne (hudobnej výchovy, praktickej prípravy dievčat, didaktickú učebňu.) Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode, návštevu dopravných ihrísk či športových zariadení.

1.3 Charakteristika žiakov

Škola vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím (ďalej MP) a žiakov s MP v kombinácii s iným postihnutím vo veku od 6 do 16 rokov vo variantoch A, B a C. Žiaci so vzdelávacím variantom B a C sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP), čo má hneď niekoľko predností. Dieťaťu dáva príležitosť postupovať podľa vlastných schopností, individuálnym tempom, vychádza zo súčasného stavu dieťaťa, nekladie nespĺniteľné požiadavky a nie je nemennou formou, ak sa ukáže príliš ľahký, môže sa upraviť.

ŠKD navštevujú v prevažnej miere žiaci s ľahkým stupňom MP. Počet žiakov je rovnaký ako v najnižšom ročníku, ktorý žiaci navštevujú. Žiaci školy pochádzajú z rómskej osady Podskalka, Humenné. Do ŠKD sa žiaci prijímajú na báze dobrovoľnosti, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

1.4 Dlhodobé projekty

Zapájame sa do vyhlasovaných projektov výtvarných, hudobných, protidrogových i environmentálnych projektov, do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, realizujeme športové súťaže, v rámci odberu teplej stravy pre žiakov zo susednej školy do Školského mliečneho programu a Programu ovocie a zelenina do škôl.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Jedným z hlavných cieľov školy je dosiahnuť čo najefektívnejšiu spoluprácu s rodičmi, skvalitniť interakciu medzi školou a ostatnými subjektmi výchovy a vzdelávania.

V rámci ŠKD je sprostredkovateľom tejto spolupráce vychovávateľka, a to nielen za účelom spoznania rodinného prostredia, individuálnych pohovorov v prípade riešenia problémov, ale aj stretnutí a výmeny rôznych informácií, poradenstva.

Rodičia majú možnosť navštíviť aj rôzne akcie uskutočňované v ŠKD. V rámci zabezpečenia komunikácie s rodičmi spolupracujeme aj s terénnymi pracovníkmi, Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Humennom, špecialistami pre rómsku komunitu pri Policajnom zbore v Humennom. Tiež spolupracujeme s Centrom voľného času Dúha v Humennom, s Vihorlatskou knižnicou, pri niektorých aktivitách neformálne aj s inými základnými školami v meste.

1.6 Ciele ŠKD

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza (viď príloha č.1), vypracovanej na základe viacerých zdrojov: údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávaní s inými školskými zariadeniami.

Cieľ ŠKD vychádza z cieľa školy, ktorým je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov žiakov s MP tak,

- aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, potrebné pre ich profesionálnu prípravu,
- aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu,
- aby boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

Cieľom ŠKD je

- pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania uspokojovať záujmy žiakov s prevahou činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru
- rozvíjať kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole
- vytvoriť podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa.

Špecifické ciele pre jednotlivé oblasti výchovy:

Vzdelávacia oblasť - rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie.

Spoločensko-vedná oblasť - kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.

Pracovno-technická oblasť - získať základné zručnosti potrebné pre praktický život.

Prírodovedno-environmentálna oblasť - rozvíjať zručnosti pre jednoduché činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť - rozvíjať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť - poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

1.7 Charakteristika výchovného programu školského zariadenia

Názov programu „Hravou výchovou ku šťastiu detí“ vychádza z poznania, že človek je šťastný, ak sú naplnené jeho potreby, záujmy, túžby a očakávania. Každé dieťa je výnimočné a môže sa rozvíjať, ak má dostatok podnetov, dostatok pochopenia, lásky a správne vedenie.

Má právo odchádzať zo školského klubu obohatené o nové vedomosti, skúsenosti a zážitky z oblasti vzdelania, sebapoznania.

Výchovný program v ŠKD preto kladie dôraz na využitie materiálnych, priestorových, organizačných, psychosociálnych a personálnych podmienok pre záujmové vzdelávanie vo všetkých činnostiach ŠKD, ktoré vedú k všestrannému a harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa so špeciálnopedagogickými potrebami. Tematicky vyhovuje svojim rozsahom a je primeraný k vekovému zloženiu a mentálnemu postihnutiu detí v ŠKD.

1.8 Zameranie činnosti ŠKD

V rámci činností ŠKD má predovšetkým prevládať spontánna činnosť pred organizovanou, s využitím súťaživých a zábavných hier, hrových aktivít, besied, vychádzok, návštev kultúrnych zariadení... Zameranie činností ŠKD členíme na základe vzťahov:

ŠKD vo vzťahu k žiakom:

- Vytvoriť deťom príjemné prostredie a atmosféru na oddych a zábavu. Dať im priestor a čas na individuálnu záujmovú činnosť.
- Pozornosť venovať príprave na vyučovanie (formou didaktických hier), posilňovať a rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, rečový prejav, grafomotorické zručnosti, jemnú motoriku, zručnosti pri práci s počítačom.
- Vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu, pestovať telesnú zdatnosť a kondíciu s dôrazom na psychické a fyzické zdravie, výchovu k manželstvu a rodičovstvu.
- Rozvíjať manuálne zručnosti žiakov, posilňovať kladný vzťah k práci.
- Chrániť a zveľaďovať si prostredie ŠKD, okolie školy a životné prostredie.
- Organizovať integračné aktivity so zameraním na odbúravanie bariér medzi mentálne postihnutými žiakmi a intaktnou populáciou detí.
- Obohacovať výchovu a vzdelávanie o multikultúrnosť, regionálne prvky, objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.
- Zabezpečiť aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu rizikového správania, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

ŠKD vo vzťahu k vychovávateľke:

- Vnášať inovačné prvky do metodiky výchovnej a záujmovej činnosti (preferovať interaktívne zážitkové a skúsenostné aktivity).
- Tvoríť projekty pre žiakov na skvalitnenie záujmových aktivít.
- Využívať všetky dostupné priestory školy.
- Zapájať sa do vzdelávacích aktivít – vlastný profesionálno-odborný rast.
- Spolupracovať s triednymi učiteľmi.

ŠKD vo vzťahu k rodičom:

- Odstraňovanie komunikačných bariér.
- Monitorovať a kladne ovplyvňovať postoje rodičov k podporovaniu rozvoja záujmovej svojich detí, pochvala a kladnej motivácii.
- Upozorňovať na „skryté“ schopnosti žiakov, ktoré sa viac prejavujú v školskom prostredí.
- Ponúkať aktuálny informačný servis pre rodičov.

Dlhodobé projekty/aktivity ŠKD

September – „Hody záhradkára“ - varíme si z úrody

Október – „Šarkaniáda“ - vytvor si svojho šarkana

November – „Svetový deň boja proti fajčeniu“ – beseda, tvorba plagátu

December – „Vianočné tradície a zvyky“ – prechádzka vianočnými trhmi

Január – „Najkrajší snehuliak“ - hry na snehu

Február – „Karneval masiek“

Marec – „Rozprávkový svet ukrytý v knihách“ - návšteva Vihorlatskej knižnice

Apríl – „Deň vtákov“ - pozorovanie vtákov v prirodzenom prostredí

Máj – „Ide sa na túru“ - rekreačná oblasť Hubková

Jún – „Športový deň“ – vybíjaná, malý futbal....

1.9 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú výchovno-vzdelávacie postupy, metódy, zásady alebo pravidlá, ktorými vychovávateľka vedie žiakov k rozvíjaniu stanovených kompetencií. Preferujeme najmä heuristické, problémové, demonštračné, inscenačné metódy a pod. Významnou stratégiou je aj využívanie zážitkových metód a foriem práce ako napr. brainstorming, argumentácia, diskusný klub. Realizujú sa aj v súťažiach, kvízoch, záujmových útvaroch, kultúrnych a športových podujatiach, pracovných činnostiach .

Výchovno-vzdelávacie stratégie sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov s mentálnym postihnutím. Preferovanými metódami sú prezentácia, riadený rozhovor, súťaživá forma.

V rámci výchovnej činnosti sa sústreďujeme na aktivity pre žiakov prostredníctvom projektov s možnosťou prezentácie sa žiakov na verejnosti. Žiaci sa tak aktívne podieľajú na príprave programu pre kultúrne akcie usporadúvané školou aj na vystúpeniach mimo školy.

1.9.1 Metódy výchovnej práce

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti: pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním, experimentovanie, hra, individuálna práca, vlastná tvorba, aktivizujúce hry, práca vo dvojici, v skupine, samostatné a skupinové riešenie problémov, hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti: rozprávanie, dramatizácia, vychádzka, vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií, rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu, prezentácia výsledkov a ďalšie...

1.9.2 Formy výchovnej práce

Formy práce pri spontánnej činnosti: odpočinok, čítanie kníh a časopisov, tematické hry (domov, rodina, škola doprava...), konštruktívne hry so stavebnicou, stolné hry, skladanie obrázkov, voľné kreslenie, omaľovávanky, doplnovačky, dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej: vychádzky s pozorovaním, technické práce s rôznymi druhmi materiálu, besedy, práce s knihou, súťaživé hry, didaktické hry, hudobno-pohybové hry, TV chvíľky, športové hry.

1.10 Výchovné a vzdelávacie kompetencie

Kľúčové kompetencie záujmového vzdelávania detí so špeciálnopedagogickými potrebami sú inšpirované školským vzdelávacím programom ŠZŠ, na ktoré ŠKD nadväzuje a ďalej u každého dieťaťa rozvíja.

Cieľom výchovy v ŠKD je získať kompetencie:

- *kompetencie učiť sa učiť*: prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh, rieši nové, neznáme úlohy a situácie, prejavuje záujem o nové informácie, vyhľadáva nové informácie, kriticky hodnotí svoje študijné výsledky, zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- *komunikačné*: samostatne rieši jednoduchý konflikt, zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor, vypočuje si opačný názor, rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT, prijíma spätnú väzbu
- *sociálne*: presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti, efektívne spolupracuje s ostatnými deťmi v oddelení, vlastným postupom rieši jednoduché konflikty, pomenuje svoje potreby, city a pocity, rešpektuje úlohy skupiny, uvedomuje si potreby ostatných detí, zvládne jednoduché stresové situácie, poskytne pomoc
- *pracovné*: plánuje a hodnotí svoje činnosti, prijíma nové informácie a poznatky, dokončí prácu, kultivuje svoju vytrvalosť, plní si povinnosti, ovláda jednoduché manuálne zručnosti a sebaobslužné činnosti potrebné pre praktický život, rozvíja manuálne zručnosti, prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh
- *občianske*: uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb, uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie, je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení, prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- *kultúrne*: pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu, rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie, rešpektuje iné kultúry a zvyky, prijíma kultúrne podnety, je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení, ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky).

2 FORMY VÝCHOVY

Medzi najdôležitejšie a najpoužívanejšie formy výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú: opis, výklad, diskusia, hranie rol, tvorivá dielňa, tajničky, kvíz, test, kimovky, scénka, hrové aktivity, návšteva knižnice, kultúrne programy a vystúpenia, športové súťaže, práca s digitálnymi technológiami, zážitkové modelové situácie, športové aktivity.

2.1 Tematické oblasti výchovy

2.1.1 Oddychová, rekreačná činnosť

Slúži na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania, regeneráciu duševných a fyzických síl. Časový rozsah odpočinkovej činnosti a ich obsah prispôbujeme veku a postihnutiu detí. Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú vykonávame podľa možnosti na čerstvom vzduchu, a takto sa staráme o dobrý telesný rozvoj žiakov. Tieto činnosti sú tiež prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Činnosti zaraďujeme pred prípravou na vyučovanie.

Metódy: odpočinok na koberci, prezeranie kníh, časopisov, sledovanie rozprávok, počúvanie hudby, rozhovory, rozprávanie zážitkov, kolektívne a tvorivé hry, čítanie na pokračovanie, sezónne kolektívne hry – pobyt na čerstvom vzduchu – vychádzka, hry, telovýchovné chvíľky, rozcvičky.

2.1.2 Spoločensko-vedná činnosť

Súčasťou tejto činnosti je formovanie spoločenského cítenia žiakov, utvárať u nich predstavy o tom, ako sa môžu aktívne zúčastňovať na každodennom živote spoločnosti, v mieste školy, v obci, ako sa primeraným spôsobom podieľať na živote rodiny, pomoci

v domácnosti, v škole. Prejavovať úctu k iným ľuďom bez rozdielu. Vyjadriť svoj názor prostredníctvom asertívnej komunikácie. Spolupracovať a spoločne rozhodovať v skupine ako aj niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa a rozlíšiť kultúrne prejavy a formy správania sa od nekultúrnych foriem správania sa. Mať vedomosti o štátnych sviatkoch, významných výročiach, ľudových zvykoch a tradíciách...

Metódy: zhotovovanie nástieniek, poznávanie obce a jej okolia, pozorovanie pracovných činností ľudí, vychádzky a exkurzie, rozhovory, kvízy, súťaže.

2.1.3 Prírodovedná, enviromentálna činnosť

Environmentálnu výchovu chápeme nielen ako proces zúšľachtovania osobnosti človeka v oblasti citového a estetického vnímania, pochopení existujúcich zákonitostí, ale tiež ako ozdravovanie medziludských vzťahov a pochopenia základných princípov ochrany životného prostredia. Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny a zvieratá.

Metódy: vychádzky do prírody, zber liečivých rastlín, pozorovanie prírody a živočíchov, sledovanie filmov s prírodnou tematikou, starostlivosť o izbové kvety, práce na pozemku, čistota okolia – zbieranie odpadu v okolí školy, estetizácia okolia školy, environmentálne hry.

2.1.4 Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť

Táto oblasť vytvára priestor pre uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Zameranie tejto činnosti v primárnom vzdelávaní je dominantne zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov ako aj upevňovania základných hygienických návykov. Význam telovýchovnej činnosti je aj v tom, že sa upevňujú dôležité morálne a vôľové vlastnosti, napr. sebadisciplína, zmysel pre spoluprácu, vytrvalosť.

Obsahom zdravotnej činnosti sú vedomosti o zdravom životnom štýle, o prevencii sociálno-patologických javov (protidrogová výchova, aktivity proti šikanovaniu, aktivity proti kriminalite, krádežiam). Súčasťou telovýchovnej činnosti je aj dopravná výchova, ktorej hlavnou úlohou je vytvoriť návyky bezpečného správania sa MP detí v bežnej cestnej premávke, vedieť vyhodnotiť situáciu z hľadiska bezpečnosti, vedieť sa správať v dopravných prostriedkoch.

Metódy: jednoduché cvičenia, relaxačné chvíľky, sezónne hry, pohybové hry, súťaže, vychádzky, sledovanie filmov s dopravnou tematikou, turistika, cvičenie s náradím a náčiním.

2.1.5 Esteticko-výchovná činnosť

Cieľom je posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v regióne školy, rozvíjať citové vnímanie krásy ako aj talent a špecifické schopnosti žiakov.

Výtvarná výchova – prispievať k výchove citového vnímania človeka k prírodnej kráse, ako aj ku kráse nim vytvorenej, človeka reagujúceho na estetické podnety, ktoré prináša príroda, spoločenský a individuálny život. Získať poznatky o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre. Používať tradičné, ale aj netradičné výtvarné postupy.

Hudobná výchova – zachovať ľudovú slovesnosť – ľudové zvyky a tradície, prostredníctvom hudby odbúrať niektoré handicap detí (zajakavosť, nesmelosť), spájať hudbu s pohybom, naučiť deti nielen spievať, ale i počúvať hudbu, oboznámiť s modernou hudbou, viesť k správne mu výberu počúvania hudby a udržiavaniu vlastnej kultúry národnostnej rómskej menšiny.

Metódy: tematické práce, výtvarné osvojenie si skutočností, práce rôznymi technikami, nácvik piesní, básní, scénok, návštevy výstav.

2.1.6 Pracovno-technická činnosť

Pracovná činnosť je pre mentálne postihnuté deti najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Pracovná činnosť je zameraná predovšetkým na zvládnutie sebaobsluhy, rozvíjania jemnej motoriky a upratovania v domácnosti. Pracovnou činnosťou žiaci získavajú základy zručností potrebných pre praktický život. Náplň pracovnej činnosti je utváraná tak, aby nielen rozvíjala motoriku a prispievala k utváraniu pracovných zručností žiakov, ale bola aj prípravou pre budúce pracovné začlenenie. Prostredníctvom práce sa rozvíjajú morálne a vôľové vlastnosti: disciplína, snaha dokončiť prácu, poriadok, vytrvalosť. Pri činnosti treba dbať o zásady bezpečnosti pri práci.

Metódy: práca s rozličným materiálom – prírodným, textilom, papierom, modelovanie, práca s drobným materiálom – navliekanie korálikov, cestovín, skladanie, montáž, konštrukčné práce, aranžérske práce, práca s prírodným materiálom.

2.1.7 Príprava na vyučovanie

Súvisí so základnou povinnosťou žiaka, s učením, a k návyku správneho učenia sa. V určenom čase si žiaci podľa pokynov vypracujú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných. Počas prípravy na vyučovanie deti využívajú individuálny prístup vychovávateľky. Poznatky zo školy si precvičujú pomocou didaktických hier, dbajú na dôslednosť pri písomnom vypracovávaní úloh. Pri príprave na vyučovanie je dôležitá pochvala, povzbudenie, ocenenie výsledkov práce alebo aspoň snahy.

Metódy: písanie domácich úloh, čítanie, práca s časopismi, encyklopédiami, práca na PC, vychádzky, návšteva knižnice.

2.2 Výchovný plán

Výchovný plán je rozpracovaný v prílohe č.2.

2.3 Výchovný jazyk

Štátny jazyk SR – slovenský.

2.4 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí vykonáva vychovávateľka, ktorá spĺňa podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti, preukazuje osobnostné predpoklady, ktoré sú potrebné pri edukačnej činnosti v ŠKD (komunikácia s deťmi, rodičmi, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a odvahu prejavíť sa).

2.5 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Ako vo výchovno-vyučovacom procese, tak aj v školskom klube okrem svojej miestnosti môžu žiaci ŠKD využívať: počítačovú a didaktickú učebňu, cvičnú kuchynku, školskú dielňu, učebňu hudobnej, učebňu praktickej prípravy dievčat. Spomínané učebne sú priestorovo vyhovujúce, svetlé, zaručujú dostatočný a nerušený pracovný priestor pre každého žiaka. Cvičná kuchynka je plne vybavená kuchynským riadom, spotrebičmi a drobným náradím. V učebni hudobnej výchovy využívajú bicie, klávesové, strunové a iné nástroje. Školská dielňa je vybavená zariadením a náradím na opracovanie dreva a kovu. Relaxačno – rehabilitačná miestnosť je vybavená suchým bazénom, relaxačnými, rehabilitačnými

a kompenzačnými pomôckami. Škola disponuje okrem počítačov a notebookov aj tromi interaktívnymi tabuľami, v rámci projektu aj tabletami, s ktorými žiaci ŠKD môžu tiež pracovať. Na realizáciu športových aktivít využívame cvičebňu a areál školy, ako aj športové a detské ihriská v blízkosti školy.

Materiálne zabezpečenie v ŠKD je riešené z finančných prostriedkov Špeciálnej základnej školy, z realizovaných projektov, ako i sponzorských darov.

2.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri činnostiach v ŠKD

Na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy má školy vypracovaný systém opatrení a smerníc. ŠKD ako súčasť školy sa týmito smernicami riadi. Okrem toho má vypracovaný vlastný školský poriadok (viď príloha č.3 Školský poriadok ŠKD). Všetci žiaci sú preukázateľne oboznámení s obsahom Vnútroškolného poriadku Školského klubu detí, s dodržiavaním zásad BOZP.

Vychovávateľka plánuje také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí. K činnostiam a aktivitám so žiakmi využívame len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných. Pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy vychovávateľka poučí žiakov o bezpečnosti na cestách. Počas všetkých aktivít dbá vychovávateľka na psychohygienu, hygienu, pitný režim.

Pri drobných poraneniach poskytujeme deťom prvú pomoc, pri úrazoch väčšieho charakteru zabezpečíme odborné lekárske ošetrovanie, uskutočnime zápis, alebo hlásenie o školskom úraze. Lekárničky I. pomoci sú umiestnené v hospodárskej budove, v dielni, u školníka.

2.7 Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia

2.7.1 Hodnotenie školského klubu detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie). V záujme pozitívneho osobnostného rozvoja dieťaťa uplatňujeme humanistické hodnotenie založené najmä na:

- individuálnom prístupe a rešpektovaní individuality osobnosti každého dieťaťa,
- rešpektovaní zmien (nielen pozitívnych, ale aj negatívnych) vo vývine dieťaťa,
- úplnosti (komplexnosti) hodnotenia nielen bezprostredný výkon, ale komplexne celú osobnosť dieťaťa,
- vedení dieťaťa k sebahodnoteniu a k sebaúcte,
- poskytovaní a prijímaní spätnej väzby,
- sledovaní dodržiavania hygienických návykov žiakov,
- hodnotení správania sa detí v triede, na chodbe, v školskej jedálni,
- monitorovaní výsledkov vlastnej práce detí,
- analýze výsledkov a spokojnosti žiakov vždy na konci školského roka (napr. dotazník).

2.7.2 Hodnotenie zamestnancov

Kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov v ŠKD vykonávajú poverení vedúci zamestnanci. Výsledky kontroly a hodnotenia so zamestnancom prekonzultujú a vyvodí závery. Vnútroškolný systém kontroly zamestnancov je realizovaný prostredníctvom hospitačnej činnosti. Priebežne počas celého školského roka je predmetom kontroly:

- kontrola pedagogickej dokumentácie,
- napĺňanie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia u detí v ŠKD,
- spolupráca s triednym učiteľom, rodičom (vedenie zošita z pohovorov s rodičom),
- dodržiavanie individuálneho prístupu k žiakom,

- dodržiavanie denného poriadku,
- kvalitatívna úroveň záujmovej činnosti,
- dochádzka detí do ŠKD,
- efektívne využívanie pracovnej doby,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- vzťah vychovávateľ – žiak,
- starostlivosť o zverený majetok, ošetrovanie hračiek.

2.8 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania.

Systém ďalšieho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou rešpektuje tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca,
- každý pedagogický zamestnanec školského klubu má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania pedagogického zamestnanca má byť kvalita výchovy a vzdelávania,
- zamestnanci školského klubu sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania,
- efektívnosť ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Ciele v oblasti kontinuálneho vzdelávania vychovávateľky:

- motivovanie vychovávateľky pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie,
- udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií vychovávateľky, hlavne pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied,
- podporovanie rozvíjania zručností pre prácu s IKT,
- podnecovanie tvorivosti vychovávateľky.

2.9 Výchovné štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú štátnym vzdelávacím programom stanovené, preto ani tento školský výchovný program výchovné štandardy neuvádza. Kolektív žiakov navštevujúcich ŠKD pri Špeciálnej základnej škole, Třebíčska 16, Humenné tvoria iba žiaci s mentálnym postihnutím.

PRÍLOHY

Príloha č.1: SWOT analýza ŠKD

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">▪ odbornosť vychovávateľa▪ vhodná poloha školy – príroda▪ dobré športové vybavenie školy – cvičebňa, areál školy▪ ochota vychovateľky k tvorivej činnosti▪ využívanie počítačovej učebne a IKT	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">▪ jedno oddelenie ŠKD – deti spojené z viacerých tried▪ nezáujem detí o prácu – únava, vyčerpanosť▪ rôznorodosť záujmov detí▪ nerešpektovanie časového harmonogramu zo strany rodičov
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">▪ rozširovanie spolupráce ŠKD s ŠKD zo základných škôl▪ možnosť zapojenia do projektov▪ vylepšenie materiálového vybavenia ŠKD	OHROZENIA <ul style="list-style-type: none">▪ financovanie činnosti ŠKD▪ nedostatočná komunikácia rodičov so školou (nezáujem o pobyt v ŠKD v odpoľudňajších hodinách)

Príloha č.2 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) vo výchovnom oddelení na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľka zrealizuje v školskom roku.

Oddelenie	Vychovávateľka	Ročník
1	1	1. až 9. ročník

Tematické oblasti výchovy	
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v ŠKD
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

Výchovno-vzdelávacie činnosti	
Sebaobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none">▪ kultúra stolovania▪ zásady slušného správania▪ ochrana zdravia sezónnym oblečením▪ kultúra obliekania▪ praktické činnosti (upratovanie)▪ zásady hygieny
Oddychové a relaxačné činnosti (odpočinkového charakteru)	<ul style="list-style-type: none">▪ počúvanie hudby a rozprávok▪ rôzne hry (kartové, spoločenské...)▪ sledovanie rozprávok▪ čítanie▪ hrové aktivity
Rekreačné činnosti (relaxačného charakteru)	<ul style="list-style-type: none">▪ pobyt v prírode▪ pobyt na dvore, ihrisku▪ kolektívne hry▪ vychádzky▪ loptové hry▪ pohybové hry
Príprava na vyučovanie (utvrdzovanie učiva)	<ul style="list-style-type: none">▪ didaktické hry

Vychovávateľka projektuje výchovno-vzdelávacie činnosti v týždenných plánoch tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a oddych s prípravou na vyučovanie, či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. V prípade nepriaznivého počasia zvolí vychovávateľka alternatívnu činnosť s uvedením poznámky pod čiarou v týždennom pláne ŠKD.

Príloha č.3: ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKD

Školský poriadok školského klubu detí Špeciálnej základnej školy, Třebíčska 16, 066 01 Humenné

I. Riadenie školského klubu detí

1. Školský klub detí (ďalej ŠKD) riadi riaditeľka školy, v jej neprítomnosti zástupkyňa riaditeľky školy.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD organizuje vychovávateľka.
3. Vychovávateľka ŠKD je členom metodického združenia a členom pedagogickej rady školy, zodpovedá za správnosť vedenia dokumentácie ŠKD.
4. Činnosť školského klubu detí sa riadi vypracovaným a schváleným výchovným programom.

II. Zaradovanie a prijímanie detí do ŠKD

1. Počet výchovných oddelení podľa počtu prihlásených detí určuje riaditeľka školy. Počet žiakov v oddelení ŠKD je rovnaký ako v triedach, v ktorých sa vzdelávajú.
2. Žiakov do ŠKD prijíma riaditeľka školy vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky (zápisný lístok) podanej ich zákonným zástupcom najneskôr v prvom septembrovom týždni príslušného školského roka.
3. Do ŠKD sa prijímajú žiaci podľa záujmu zo všetkých ročníkov, prednostne žiaci nižších ročníkov.
4. Do ŠKD možno zaradiť aj žiakov na prechodné obdobie a nepravidelnú dochádzku na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

III. Organizácia ŠKD

ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11,35 do 15.00 hod. (prípadná zmena v závislosti od úpravy pracovného času vychovávateľa).

1. Počas školských prázdnin ŠKD prevádzkovaný nie je.
2. Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie.
3. Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu sa uskutočňuje ako:
 - pravidelná aktivita podľa výchovného programu klubu
 - príležitostná a sezónna aktivita formou podujatí, súťaží a exkurzií
 - spontánna aktivita podľa záujmu detí.
4. Školský klub detí sa riadi režimom dňa:

11,35 – 12,25	oddychová relaxačná činnosť
12,25 - 13,15	rekreačná činnosť
13,15 - 14,15	záujmová činnosť
14,15 - 15,00	príprava na vyučovanie.

Jednotlivé činnosti režimu dňa sa prispôbujú v danom školskom roku podľa rozvrhu hodín jednotlivých ročníkov a doby trvania záujmových útvarov (ďalej ZÚ).

IV. Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného, záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie.
2. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje žiakom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.
3. V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením sa umožňuje žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu, a takto sa starať o ich dobrý telesný a psychický rozvoj.
4. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci hrovou formou zopakujú učivo.
5. V rámci činnosti ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia.
6. Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonáva vychovávateľka alebo zastupujúci pedagogický zamestnanec.
7. Na záujmovú a rekreačnú činnosť školského klubu detí sa využívajú odborné učebne školy, areál školy a podľa plánu aj okolie školy či mestské strediská.

V. Dochádzka detí

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Zmeny v dochádzke oznamuje rodič písomne vychovávateľke, ktorá následne zmenu zaznamená v osobnom spise dieťaťa. V prípade zastupovania vychovávateľky iným pedagogickým zamestnancom bude oznámenie o neprítomnosti dieťaťa v ŠKD uvedené na nástenke v zborovni školy.
2. Dieťa môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, z ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov.
3. Dieťa preberá z ŠKD zákonný zástupca alebo osoba poverená zákonným zástupcom, pokiaľ nie je v osobnom spise dieťaťa uvedený iný spôsob odchodu dieťaťa z ŠKD.
4. Najneskôr jeden deň vopred pred plánovanou činnosťou ŠKD mimo školy vychovávateľka ústne upozorní na túto skutočnosť zákonného zástupcu, alebo osobu zodpovednú za prevzatie dieťaťa z ŠKD.
5. V prípade, že dieťa z ŠKD vyzdvihuje jeho súrodeneц, ktorý je zároveň žiakom našej školy, môže tak učiniť hneď po skončení jeho poslednej vyučovacej hodiny.
6. Počas konania ZÚ, preberajú deti od vychovávateľky vedúci ZÚ do svojej zodpovednosti a po skončení činnosti ich odovzdávajú späť vychovávateľke.
7. Dieťa možno z ŠKD v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť vždy 3 dni pred ukončením mesiaca formou písomnej žiadosti zákonného zástupcu.
8. Povinnosť vyzdvihnúť dieťa z ŠKD do 15.00 hod. Opakované vyzdvihnutie dieťaťa po tomto termíne bude hlásené príslušnému Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny.
9. V prípade nevyzdvihnutia dieťaťa vychovávateľka kontaktuje terénneho sociálneho pracovníka v osade Podskalka, v nevyhnutnom prípade vedenie školy kontaktuje políciu.

VI. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí v ŠKD

1. Za bezpečnosť detí počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka alebo zastupujúci.
3. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o BOZP.
4. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľka školy alebo jej zástupkyňa vyšší počet pedagogických zamestnancov alebo nižší počet žiakov.

5. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc (lekárnička v hospodárskej budove, dielni a u školníka), oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne spíše záznam o úraze.
6. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
7. Dieťa musí mať hygienické potreby a prezuvky.
8. Straty z uzamknutých priestorov v ŠKD vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
9. Pri aktivitách mimo školy, zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu.
10. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
11. Ak zistí vychovávateľka u žiaka zdravotné ťažkosti upovedomí o tom rodičov.

VII. Práva detí

Dieťa má právo:

- navštevovať ŠKD,
- plne využívať zariadenia ŠKD,
- zúčastňovať sa na všetkých činnostiach ŠKD,
- na vzdelanie a výchovu zameranú na vývoj jeho osobnosti, rozvoj talent
- vyjadriť primeraným spôsobom svoj názor,
- na ohľaduplné a taktné zaobchádzanie zo strany vychovávateľky a spolužiakov,
- podľa svojich potrieb využívať pomoc vychovávateľky.

VIII. Povinnosti detí v ŠKD

Dieťa navštevujúce ŠKD je povinné:

- prichádzať na činnosť ŠKD včas a čisto oblečené,
- pri vstupe do budovy prezúť sa, odložiť si obuv, odev si zavesiť na vešiak, z odevu vybrať všetky predmety a finančné prostriedky, aby zabránilo ich odcudzeniu,
- v triede a školských priestoroch zachovávať čistotu a poriadok,
- si na výchovnú činnosť nosiť pomôcky určené vychovávateľom - nie je dovolené nosiť predmety, ktoré ohrozujú bezpečnosť zdravia, ani väčšie sumy eur, alebo cenné predmety,
- mobilný telefón môže použiť iba v odôvodnenom prípade so súhlasom vychovávateľky,
- po školských priestoroch sa pohybovať pomaly, nebehať, neskákať zo schodov,
- opustiť ŠKD len s povolením vychovávateľa,
- v ŠJ dodržiavať zásady slušného správania sa pri spoločnom stolovaní,
- šetriť a neničiť zariadenie ŠKD, spoločné hry a stavebnice,
- pri vychádzkach a pobyte na školskom dvore sa riadiť pokynmi vychovávateľa.

IX. Práva a povinnosti zákonných zástupcov

Zákonný zástupca dieťaťa má právo:

- žiadať, aby sa v ŠKD poskytovali deťom informácie v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa platných štátnych vzdelávacích programov,
- byť informovaný o výchovných výsledkoch svojho dieťaťa,
- na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní dieťaťa.

Zákonný zástupca je povinný:

- pred nástupom dieťaťa do ŠKD poskytnúť vychovávateľke informácie o jeho osobných údajoch a zmenách v údajoch,
- oboznámiť sa so školským poriadkom ŠKD,
- upozorniť na okruh osôb, ktoré nesmú vyzdvihovať dieťa z ŠKD,
- dodržiavať podmienky výchovného procesu určené školským poriadkom ŠKD,
- informovať školu a ŠKD o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, o zdravotných problémoch a iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať dopad na výchovu a vzdelávanie,
- informovať školu a ŠKD o infekčnom ochorení dieťaťa, resp. o infekčnom ochorení rodinných príslušníkov žijúcich v jednej domácnosti s dieťaťom,
- nahradiť škodu, ktorú dieťa zavinilo,
- uhrádzať poplatky za dieťa v ŠKD pokiaľ mu nie sú riaditeľkou školy odpustené.

X. Opatrenia vo výchove

Dieťaťu navštevujúcemu ŠKD možno udeliť niektoré z výchovných opatrení za:

- vzorné správanie, plnenie povinností, statočný čin - *pochvalu alebo iné ocenenie*,
- menej závažné porušenie školského poriadku ŠKD, použitie vulgarizmu, nerešpektovanie pokynov vychovávateľky - *pokarhanie triednym učiteľom*,
- hrubé a vulgárne opakujúce sa správanie, krádež, úmyselné poškodenie majetku školy a ŠKD, za hrubé a vulgárne opakujúce sa správanie – *pokarhanie riaditeľkou školy*,
- ubližovanie a ohrozovanie zdravia ostatných detí ŠKD (fyzické napadnutie), ich šikanovanie, neodôvodnené a bez písomného ospravedlnenia vynechanie dochádzky 7 za sebou nasledujúcich pracovných dní alebo 12 dní v mesiaci - *vyradenie zo zoznamu pravidelne dochádzajúcich žiakov a vylúčenie dieťaťa z ŠKD*.

XI. Dokumentácia ŠKD

Podľa vyhlášky 306/2009 Z. z. pedagogickú dokumentáciu ŠKD tvorí:

1. Výchovné plány sú súčasťou výchovného programu klubu
2. Triedna kniha
2. Osobný spis dieťaťa
3. Školský poriadok
4. Plán práce
5. Rozvrh týždennej činnosti

XII. Záverečné ustanovenia

Tento predpis ruší platnosť školského poriadku ŠKD zo dňa 27.08.2012. V pedagogickej rade bol prerokovaný 09.05.2017 a nadobúda účinnosť dňom jeho podpísania riaditeľkou školy - 25.05.2017.

Mgr. Martina Fedurcová
vychovávateľka

PaedDr. Helena Olešáková
riaditeľka školy

PREVÁDZKOVÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

- Zákonný zástupca prihláseného dieťaťa vyplní zápisný lístok do ŠKD.
- Dochádzka prihlásených detí do školského klubu je povinná. Každú neprítomnosť žiaka v školskom klube musí zákonný zástupca, alebo triedny učiteľ oznámiť.
- Dieťa môže byť uvoľnené zo školského klubu i pred stanovenou dobou odchodu, ak o to zákonný zástupca písomne požiada vychovávateľku.
- Opustiť školský klub bez dovolenia vychovávateľky nie je dovolené.
- Dieťa je povinné riadiť sa pokynmi vychovávateľky a plniť jej príkazy.
- Vyučujúci po skončení vyučovania odovzdávajú deti do školského klubu priamo vychovávateľke. Ak vychovávateľka nepríde v stanovenom čase, počkajú so žiakmi až do jej príchodu. Neprítomnosť vychovávateľky hlásia vedeniu školy.
- Ak žiak nemá obed, odchádza domov so zákonným zástupcom, alebo na základe písomne dohodnutého postupu.
- Za poškodené majetku školy zodpovedá to dieťa, ktoré škodu úmyselne spôsobilo.
- Za dieťa, ktoré bolo na vyučovaní, ale do školského klubu sa nedostavilo (utieklo), vychovávateľka nezodpovedá.
- Vychovávateľka odovzdá dieťa iba zákonnému zástupcovi alebo osobe k tomu určenej.

.....
riadiťka školy